

CATEDRA UNESCO DE JUVENTUDE, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE (812)  
UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA

*UNESCO CHAIR IN YOUTH, EDUCATION AND SOCIETY (812)*  
*CATHOLIC UNIVERSITY OF BRASILIA*

# Relatório de Atividades | 2024

## *Activities Report | 2024*

Geraldo Caliman  
Gidalti Guedes da Silva  
José Ivaldo Araújo de Lucena  
(Organizadores)



CATEDRA UNESCO DE JUVENTUDE, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE (812)  
UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA

*UNESCO CHAIR IN YOUTH, EDUCATION AND SOCIETY (812)*  
*CATHOLIC UNIVERSITY OF BRASILIA*

# Relatório de Atividades | 2024

***Activities Report | 2024***

**Prof. Carlos Longo, Ph.D.**

Reitor da Universidade Católica de Brasília |  
*Rector of the Catholic University of Brasília*

**Prof. Silvia Keli de Barros Alcanfor, Ph.D.**

Pró-Reitora Acadêmica | *Academic Vice-Rector*

**Prof. Fellipe de Assis Zaremba, MSc.**

Pró-Reitor de Educação a Distância |  
*Vice-Rector for Distance Education*

**Prof. Leonardo Galvani, Ph.D.**

Pró-Reitor Administrativo |  
*Administrative Vice-Rector*

**Prof. Geraldo Caliman, Ph.D.**

Coordenador da Cátedra UNESCO de Juventude,  
Educação e Sociedade [812] |  
*Chairholder of the UNESCO Chair on Youth,  
Education and Society [812]*

**Prof. Cândido Alberto da Costa Gomes, Ph.D.**

Catedrático Emérito e Fundador da Cátedra |  
*Emeritus Chairholder and Founder of the Chair*

**Prof. Gidalti Guedes da Silva, Ph.D.**

Secretário Executivo | *Executive Secretary*

Organização do Relatório | *Report Organization*

**Geraldo Caliman**

**Gidalti Guedes da Silva**

**José Ivaldo Araújo de Lucena**

Tradução para o Inglês |

*Translation from Portuguese to English*

**Túlio Igor Soares Pereira**

Diagramação | *Layout Design*

**Jheison Henrique de Sousa**

Crédito Imagens | *Credit Images:*

**Unsplash / Adobe Stock**

R382 Relatório de atividades 2024 [recurso eletrônico] = Activities report 2024 / [organização, Geraldo Caliman, Gidalti Guedes da Silva, José Ivaldo Araújo de Lucena]. – Brasília, DF : Universidade Católica de Brasília, 2024.

Texto em português e inglês.

Disponível em: <<https://ucb.catolica.edu.br>>.

ISBN 978-65-87629-50-6

1. Educação. 2. Juventude. 3. Inclusão social. 4. Cooperação internacional. I. Cátedra UNESCO. II. Caliman, Geraldo, org. III. Silva, Gidalti Guedes da, org. IV. Lucena, José Ivaldo Araújo de, org.

CDU 37:061.1(81)(047)

Ficha elaborada pelo Sistema de Bibliotecas da Universidade Católica de Brasília (SIBI/UCB)  
Bibliotecária Sara Mesquita Ribeiro CRB1/2814

Este livro, ou parte dele, pode ser reproduzido por qualquer meio sem autorização escrita dos autores, desde que mantida a referência e respeitados os direitos de autoria e edição de acordo com as leis brasileiras. Para facilitar a leitura, e por questões estilísticas, ao longo do texto os autores desta publicação não diferenciam os gêneros masculino e feminino. No entanto, ratificamos nosso compromisso e respeito com ambos os gêneros.



# Sumário

APRESENTAÇÃO .....	6
1. INFORMAÇÕES GERAIS .....	8
1.1. Identificação da Cátedra .....	8
1.2. Sumário Executivo.....	10
1.3. Pesquisadores Associados no Ano de 2024.....	10
2. ATIVIDADES REALIZADAS PELO CHAIRHOLDER OU POR ELE DESIGNADAS .....	14
2.1. Ensino, cursos de curta duração, treinamentos e pesquisas .....	14
2.2. Reuniões e Conferências.....	32
3. PUBLICAÇÕES .....	34
3.1. Publicações do Coordenador da Cátedra Unesco (Prof. Dr. Geraldo Caliman) .....	34
3.2. Publicações dos Pesquisadores da Cátedra.....	38
3.3. Publicações e Multimídia .....	58
4. PARTICIPAÇÃO EVENTOS/CONGRESSOS .....	60
5. INTERCÂMBIOS/PARCEIRIAS INTERUNIVERSITÁRIAS	
Parceiros Internos da Universidade Católica de Brasília (UCB) .....	64
6. ORIENTAÇÕES DE PESQUISAS CONCLUÍDAS .....	66
6.1. Orientações de Teses - Doutorado .....	66
6.2. Orientações de Dissertações - Mestrado .....	66
7. PARTICIPAÇÕES EM BANCAS .....	70
7.1. Bancas de Teses - Doutorado.....	70
7.2. Bancas de Dissertações - Mestrado.....	72
8. PLANOS FUTUROS E PERSPECTIVAS DE DESENVOLVIMENTO.....	76
APÊNDICE.....	82

# Summary

PRESENTATION .....	7
1. GENERAL INFORMATION.....	9
1.1. Chair Identification .....	9
1.2. Executive Summary .....	11
1.3. Associated Researchers in 2024.....	11
2. ACTIVITIES CONDUCTED BY THE CHAIRHOLDER OR DELEGATED REPRESENTATIVES .....	15
2.1. Teaching, Short Courses, Training and Research.....	15
2.2. Meetings and Conferences.....	33
3. PUBLICATIONS .....	35
3.1. Publications by the UNESCO Chair Coordinator (Prof. Geraldo Caliman, Ph.D.) .....	35
3.2. Publications by Chair Researchers.....	39
3.3. Publications and Multimedia .....	59
4. PARTICIPATION IN EVENTS/CONGRESSES .....	61
5. INTERUNIVERSITY EXCHANGES/PARTNERSHIPS	
Internal Partners at the Catholic University of Brasília (UCB).....	65
6. COMPLETE RESEARCH SUPERVISIONS.....	67
6.1. Doctoral Thesis Supervisions .....	67
6.2. Master's Dissertation Supervisions.....	67
7. PARTICIPATION IN EXAMINATION COMMITTEES.....	71
7.1. Doctoral Defense Committees .....	71
7.2. Master's Defense Committees .....	73
8. FUTURE PLANS AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES .....	77
APPENDIX.....	83

# APRESENTAÇÃO

Criada em 2007 e implementada em 2008, a Cátedra UNESCO sobre Juventude, Educação e Sociedade continua a ter uma presença vibrante por meio de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em 2024 comemoramos os 17 anos de fundação.

Em 2024 uma novidade foi a maior integração de nossa Cátedra UNESCO com a rede UNITWIN, em atividades conjuntas com outras Cátedras UNESCO, seja no Brasil como também nas Ibero-americanas e Latino-americanas. (1) Em nível de Brasil iniciamos a publicação de um livro juntamente com a Cátedra UNESCO Educação em Cidadania Global e Justiça Socioambiental, da Universidade de Caxias do Sul, juntamente com a Cátedra UNESCO de Educação a Distância que se uniram para o lançamento de um livro reunindo experiências/produções das 34 Cátedras Unesco atualmente cadastradas no Brasil. (2) A nossa integração na “Red Unitwin Conocimiento en Marcha”, rede Latino-americana. (3) Como também do “Fórum Internacional de Cátedras UNESCO – Redes UNITWIN Contribuições e Experiências”, organizado pela Cátedra UNESCO de Tecnologias de Apoio à Inclusão Educacional da Universidade Politécnica Salesiana do Equador.

No ensino, o reforço da rede de Pesquisadores Associados. Participam, de modo particular profissionais das áreas de Educação, Direito e Psicologia, cujos estudos se concentram principalmente na juventude. Atualmente, a Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade é composta por 35 Pesquisadores Associados (“Leitores”): 13 deles são internos e pertencem ao Programa de Pós-Graduação em Educação; 10 Pesquisadores Associados são externos e pertencem a instituições universitárias brasileiras; outros 12 Pesquisadores Associados pertencem a organizações universitárias internacionais. No total, são 46 profissionais da educação, pesquisadores renomados em suas áreas de estudo, reunidos em torno de objetivos comuns à UNESCO, à Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade e à Universidade Católica de Brasília.

Em relação à Pesquisa, destacamos que a Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade participa de um estudo internacional com pesquisadores de Portugal e da Rússia. A pesquisa, intitulada “O impacto do uso e do vício em mídias sociais no bem-estar e no cyberbullying” (IMSA), visa examinar principalmente os impactos do uso das mídias sociais no bem-estar e do abuso, que tende a provocar bullying e cyberbullying. Ambientes sociais e autoestima serão analisados como potenciais meios de

prevenção. A influência das relações entre pares e da autoestima na prevenção do cyberbullying também será estudada. Os Professores Associados Cândido Alberto Gomes, Carlos Ângelo de Meneses Sousa e o Titular da Cátedra, Professor Geraldo Caliman, estão particularmente envolvidos neste estudo.

Outra pesquisa de relevância teve início e diz respeito às “Necessidades e Aspirações dos Jovens Brasileiros” e tem a participação coletiva de quatro instituições: a Conferência dos Bispos do Brasil (CNBB), a PUC do Rio Grande do Sul, a PUC do Rio de Janeiro e a Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade. Já nos inícios de 2025 responderão aos questionários da pesquisa cerca de dez mil adolescentes e jovens brasileiros.

Foram publicados treze livros: seis deles de professores pesquisadores internos e outros sete de alunos de doutorado ou pesquisadores externos, além de inúmeros artigos científicos. Devido à sua configuração em rede, nossa Cátedra UNESCO tem se concentrado na publicação de livros relacionados a temas como Juventude, Educação Social, Violência Escolar, Direitos Humanos, Inclusão Social e Redes Sociais.

Participamos também de eventos de caráter internacional. A título de exemplo, destacamos aqui apenas alguns: (1) Coorganização do Congresso Internacional de Internacionalização e Formação de Professores onde mais de quinhentos inscritos participaram nos dois dias e usufruíram da presença de professores de relevo, da Austrália, Israel, Noruega, Chile, Equador. (2) Participação no Fórum de Universidades pela Paz (FOUP) que ocorreu nos dias 25 a 27 de agosto de 2024, presencialmente, em Florianópolis, e reuniu participantes de universidades de todo o Brasil e representantes internacionais.

Este relatório apresenta um resumo das atividades desenvolvidas no ano acadêmico brasileiro que vai de janeiro a dezembro de 2024.

**Prof. Geraldo Caliman, Ph.D.**

Chairholder da Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade  
Universidade Católica de Brasília - UCB

# PRESENTATION

Created in 2007 and implemented in 2008, the UNESCO Chair on Youth, Education and Society continues to maintain a vibrant presence through its teaching, research and extension activities. In 2024, we commemorated the 17<sup>th</sup> anniversary of its founding.

One of this year's key developments was the Chair's strengthened integration into the UNITWIN network, through collaborative efforts with other UNESCO Chairs in Brazil, as well as across Ibero and Latin America. (1) At the national level, we initiated a book project in partnership with the UNESCO Chair on Global Citizenship Education and Socio-Environmental Justice at the University of Caxias do Sul and the UNESCO Chair on Distance Education. This joint initiative aims to publish a volume that showcases the experiences and contributions of the 34 currently active UNESCO Chairs in Brazil. (2) We also deepened our involvement in the Latin American network *Red UNITWIN Conocimiento en Marcha* [UNITWIN Network Knowledge in Motion]. (3) Additionally, we participated in the *International Forum of UNESCO Chairs – UNITWIN Networks: Contributions and Experiences*, hosted by the UNESCO Chair on Technologies Supporting Inclusive Education at the Salesian Polytechnic University of Ecuador.

In teaching, we significantly expanded our network of Associate Researchers, with a specific focus on professionals in Education, Law and Psychology who specialize in youth studies. Currently, the Chair convenes 35 Associate Researchers («Readers»): 13 faculty members from UCB's Graduate Program in Education; 10 external researchers from Brazilian universities; and 12 international academic researchers. Altogether, this network unites 46 distinguished education professionals committed to both UNESCO and the Chair's common goals.

In research, we highlight our participation in an international study alongside colleagues from Russia and Portugal. The study, titled «*The Impact of Social Media Use and Addiction on Well-being and Cyberbullying*» (IMSA), aims to primarily investigate how social media use and dependency may affect adolescent well-being and ultimately contribute to bullying and cyberbullying. It also explores how social environments and self-esteem may serve as protective factors. The role of peer relationships and self-esteem in preventing cyberbullying

is likewise a central focus of the study. Professors Cândido Alberto Gomes, Carlos Ângelo de Meneses Sousa and the Chairholder, Professor Geraldo Caliman, are leading participants in this research.

Another important research initiative underway is focused on the «*Needs and Aspirations of Brazilian Youth*». This project is being conducted jointly by four institutions: the Brazilian National Conference of Bishops (CNBB), the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (PUC-RS), the Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro (PUC-Rio) and the UNESCO Chair on Youth, Education and Society. By early 2025, approximately 10,000 Brazilian adolescents and young adults are expected to complete the research survey.

In terms of academic output, thirteen books were published in 2024—six authored by internal faculty researchers and seven by doctoral students or external scholars—alongside numerous academic articles. Reflecting its networked model, the Chair has prioritized publications on themes related to youth, social education, school violence, human rights, social inclusion and social media.

We also took part in several international events. Highlights include: (1) The co-organization of the *International Congress on Internationalization and Teacher Training*, which drew over 500 participants over two days and featured renowned scholars from Australia, Israel, Norway, Chile and Ecuador. (2) Participation in the *Forum of Universities for Peace (FOUP)*, held in person from August 25–27, 2024, in Florianópolis, which brought together representatives from universities across Brazil and abroad.

This report presents a summary of the activities carried out during the Brazilian academic year, spanning from January to December 2024.



**Prof. Geraldo Caliman, Ph.D.**

Chairholder of the UNESCO Chair on Youth, Education and Society

Catholic University of Brasília - UCB



# 1. INFORMAÇÕES GERAIS

## 1.1. Identificação da Cátedra

<b>Título da Cátedra</b>	Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade [812]
<b>Instituição Anfitriã</b>	Universidade Católica de Brasília
<b>Data de Estabelecimento da Cátedra</b>	08/2008
<b>Período de Atividade do Relatório</b>	01/2024 - 12/2024
<b>Relatório Estabelecido por:</b>	Prof. Geraldo Caliman, PhD <i>Professor and Chair Holder</i>

To be returned by electronic mail to both:  
unitwin@unesco.org and i.nichanian@unesco.org  
Or by mail to UNESCO, Division for Policies and  
Lifelong Learning Systems

Section for Higher Education  
7, place Fontenoy – 75352 Paris 07 SP, France  
Fax: 33 (0)1 45 68 56 26/27/28

**Marlova Jovchelovitch Noletto**

Representante da UNESCO no Brasil

**Prof. Geraldo Caliman, Ph.D.**

Coordenador da Cátedra UNESCO de Juventude,  
Educação e Sociedade [812]

**Prof. Célio da Cunha, Ph.D.**

Catedrático Adjunto

**Prof. Cândido Alberto da Costa Gomes, Ph.D.**

Catedrático Emérito e Fundador da Cátedra

**Prof. Gidalti Guedes da Silva, Ph.D.**

Secretário Executivo

Equipe Administrativa

Secretário Executivo - **Gidalti Guedes da Silva**

Coordenação de Extensão da UCB –

**José Ivaldo Araújo de Lucena**

Conselho Consultivo da Coleção Juventude,  
Educação e Sociedade

**Profa. Dra. Azucena Ochoa Cervantes -**

Universidad Autónoma de Querétaro (México)

**Profa. Dra. Cristina Costa Lobo -** (Portugal)

**Profa. Dra. Maria Tereza Prieto Quezada -**  
CUNORTE Guadalajara (México)

**Profa. Dra. Sandra Chistolini -**

Università Degli Studi Roma Tre (Itália)





# 1. GENERAL INFORMATION

## 1.1. Chair Identification

<b>Title of the Chair</b>	UNESCO Chair on Youth, Education and Society [812]
<b>Host Institution</b>	Catholic University of Brasília
<b>Date of Establishment of the Chair</b>	08/2008
<b>Activity Reporting Period</b>	01/2024 - 12/2024
<b>Report Established by:</b>	Prof. Geraldo Caliman, PhD <i>Professor and Chair Holder</i>

To be returned by electronic mail to both:  
unitwin@unesco.org and i.nichanian@unesco.org  
Or by mail to UNESCO, Division for Policies and  
Lifelong Learning Systems

Section for Higher Education  
7, place Fontenoy – 75352 Paris 07 SP, France  
Fax: 33 (0)1 45 68 56 26/27/28

**Marlova Jovchelovitch Noleto**  
*UNESCO Representative in Brazil*

**Prof. Geraldo Caliman, Ph.D.**  
*Chairholder of the UNESCO Chair on Youth,  
Education and Society [812]*

**Prof. Célio da Cunha, Ph.D.**  
*Adjunct Chairholder*

**Prof. Cândido Alberto da Costa Gomes, Ph.D.**  
*Emeritus Chairholder and Founder of the Chair*

**Prof. Gidalti Guedes da Silva, Ph.D.**  
*Executive Secretary*

*Administrative Team*  
*Executive Secretary – Gidalti Guedes da Silva*  
*UCB Extension Coordinator –*  
**José Ivaldo Araújo de Lucena**

*Advisory Council for Youth, Education and Society  
Collection*

**Prof. Dra. Azucena Ochoa Cervantes** -  
Universidad Autónoma de Querétaro (México)  
**Prof. Dra. Cristina Costa Lobo** - (Portugal)  
**Prof. Dra. Maria Tereza Prieto Quezada** -  
CUNORTE Guadalajara (México)  
**Prof. Dra. Sandra Chistolini** -  
Università Degli Studi Roma Tre (Itália)



## 1.2. Sumário Executivo

No ano de 2024, a Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade desenvolveu uma série de atividades voltadas para o ensino, a pesquisa e a extensão universitária. O Relatório de Atividades 2024 tem por objetivo apresentar as atividades de maior relevância, que estabelecem maior pertinência aos temas discutidos pela Cátedra. O documento está organizado em 8 seções e 1 apêndice.

A primeira seção contém a identificação da Cátedra UCB, este Sumário Executivo e a relação dos Pesquisadores Associados que atua no Ano de 2024. Na segunda seção apresentamos as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, além da participação em reuniões e conferências. Aqui constam as disciplinas ministradas em programas de *stricto sensu*, além dos minicursos ofertados. As publicações de

livros, artigos (capítulos) de livros e de artigos em periódicos científicos estão registrados na seção três, totalizando 109 publicações. Além disso, na seção quatro consta a participação em eventos e congressos, com destaque à Coorganização do Congresso Internacional de Internacionalização e Formação de Professores.

A seção cinco trás o registro das instituições com as quais a Cátedra possui parcerias, tanto no Brasil quanto no exterior. A produção em pesquisa dos pesquisadores associados da Cátedra está presente nas seções seis e sete, por meio das orientações de pesquisas de mestrado e doutorado, além da participação em bancas de avaliação de teses e dissertações. Por fim, a seção oito apresenta os planos futuros e perspectivas de desenvolvimento da Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade.

## 1.3. Pesquisadores Associados no Ano de 2024

Leitores/as Internos (Universidade Católica de Brasília)	
Prof. Dr. Célio da Cunha	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação
Prof. Dr. Eduardo Amadeu Dutra Moresi	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação
Prof. Dr. Gilvan Charles Cerqueira de Araújo	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação
Prof. Dr. Idalberto José das Neves Junior	Curso de Ciências Contábeis (Bacharelado)
Prof. Dr. Ir. Lucio Gomes Dantas	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação
Prof. Dr. Jenerton Arlan Schütz	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação
Profa. Dra. Luiza Beth Nunes Alonso	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Governança, Tecnologia e Inovação
Profa. Dra. Maria Aparecida Penso	Programa <i>Stricto Sensu</i> em Psicologia
Profa. Dra. Marta Helena de Freitas	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Psicologia
Prof. Dr. Paulo Nodari	Curso de Filosofia (Bacharelado e Licenciatura)
Profa. Dra. Pricila Kohls dos Santos	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação
Prof. Dr. Renato de Oliveira Brito	Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação

## 1.2. Executive Summary

In 2024, the UNESCO Chair on Youth, Education and Society carried out a wide range of initiatives focused on teaching, research and community outreach. This 2024 Activity Report highlights the most significant efforts that align with the Chair's central themes and mission. The document is structured into eight sections and one appendix.

Section One provides general information about the Chair at the Catholic University of Brasília (UCB), including this Executive Summary and a list of Associate Researchers active during the year. Section Two details the Chair's teaching, research and extension activities, including participation in meetings and academic conferences. This section also includes an overview of graduate-level and short courses offered. Section Three presents the Chair's scholarly publications—

books, book chapters and peer-reviewed journal articles—totaling 109 publications. Section Four highlights participation in academic events and conferences, with special attention to the co-organization of the International Congress on Internationalization and Teacher Training.

Section Five outlines institutional partnerships maintained by the Chair, both within Brazil and internationally. Sections Six and Seven focus on the academic contributions of the Chair's Associate Researchers, including master's and doctoral supervisions, as well as participation in thesis and dissertation defense committees. Finally, Section Eight outlines the Chair's future plans and development perspectives, reaffirming its ongoing commitment to youth, education and society.

## 1.3. Associated Researchers in 2024

Internal Readers (Catholic University of Brasília)	
Prof. Dr. Célio da Cunha	Graduate Program in Education
Prof. Dr. Eduardo Amadeu Dutra Moresi	Graduate Program in Education
Prof. Dr. Gilvan Charles Cerqueira de Araújo	Graduate Program in Education
Prof. Dr. Idalberto José das Neves Junior	Accounting (Bachelor's)
Prof. Dr. Ir. Lucio Gomes Dantas	Graduate Program in Education
Prof. Dr. Jenerton Arlan Schütz	Graduate Program in Education
Profa. Dra. Luiza Beth Nunes Alonso	Graduate Program in Governance, Technology and Innovation
Profa. Dra. Maria Aparecida Penso	Graduate Program in Psychology
Profa. Dra. Marta Helena de Freitas	Graduate Program in Psychology
Prof. Dr. Paulo Nodari	Philosophy (Bachelor's and Licenciante)
Profa. Dra. Pricila Kohls dos Santos	Graduate Program in Education
Prof. Dr. Renato de Oliveira Brito	Graduate Program in Education
Prof. Dr. Tiago Zanguêta de Souza	Graduate Program in Education

Prof. Dr. Tiago Zankêta de Souza	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
Profa. Dra. Valdivina Alves Ferreira	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
Prof. Dr. Valdoir Pedro Wathier	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação

#### **Leitores/as Pesquisadores Associados Externos (BRASIL)**

Prof. Dr. Alexandre Anselmo Guilherme	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Álvaro Chrispino	Unvirsidade Estácio de Sá
Prof. Dra. Ana Maria Eyng	Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Prof. Dr. Arthur Vianna Ferreira	Universidade Estadual do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Carlos Ângelo de Meneses Sousa	Instituto São Boaventura
Prof. Dr. Fábio Caires Correia	Universidade do Estado de São Paulo
Prof. Dr. Francisco Evangelista	Universidade do Vale do Sapucaí
Prof. Dr. Gilliano José Mazzetto de Castro	Centro Universitário Católica do Tocantins
Prof. Dr. Luiz Síveres	Instituto Pedagogia Alpha
Profa. Dra. Marília Costa Morosini	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Nei Alberto Salles Filho	Universidade Estadual de Ponta Grossa

#### **Leitores/as Pesquisadores Associados Internacionais**

Prof. Alejandro Castro Santander	Universidad Católica de Cuyo (Argentina)
Prof. Dra. Azucena Ochoa Cervantes	Universidad Autónoma de Querétaro (México)
Prof. Dr. Cândido Alberto Gomes da Costa	Instituto de Estudos Superiores de Fafe (Portugal)
Profa. Dra. Cristina Costa Lobo	Coop. de Ensino Superior Politécnico e Universitário (Portugal)
Profa. Dra. Dulce Noronha	Instituto Europeu de Estudos Superiores (Portugal)
Prof. Dr. Enrique Vásquez-Justo	Instituto Europeu de Estudos Superiores (Portugal)
Prof. Dr. João Casqueira Cardoso	Universidade Fernando Pessoa - UFP (Portugal)
Profa. Dra. Maria Cecília Fierro Evans	ENES León UNAM (México)
Profa. Dra. Maria Esther Martínez Quinteiro	Universidade de Salamanca (Espanha)
Profa. Dra. Sandra Chistolini	Università degli Studi Roma Tre (Itália)
Profa. Dra. Susana Emília Vaz de Oliveira e Sá	Instituto Europeu de Estudos Superiores (Portugal)
Prof. Dr. Mário Sandoval	Universidade de Los Lagos (Chile)

Profa. Dra. Valdivina Alves Ferreira	Graduate Program in Education
Prof. Dr. Valdoir Pedro Wathier	Graduate Program in Educationo

#### External Associated Researchers/Readers (BRAZIL)

Prof. Dr. Alexandre Anselmo Guilherme	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Álvaro Chrispino	Unvirsidade Estácio de Sá
Prof. Dra. Ana Maria Eyng	Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Prof. Dr. Arthur Vianna Ferreira	Universidade Estadual do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Carlos Ângelo de Meneses Sousa	Instituto São Boaventura
Prof. Dr. Fábio Caires Correia	Universidade do Estado de São Paulo
Prof. Dr. Francisco Evangelista	Universidade do Vale do Sapucaí
Prof. Dr. Gillianno José Mazzetto de Castro	Centro Universitário Católica do Tocantins
Prof. Dr. Luiz Síveres	Instituto Pedagogia Alpha
Profa. Dra. Marilia Costa Morosini	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Nei Alberto Salles Filho	Universidade Estadual de Ponta Grossa

#### International Associated Researchers/Readers

Prof. Alejandro Castro Santander	Universidad Católica de Cuyo (Argentina)
Prof. Dra. Azucena Ochoa Cervantes	Universidad Autónoma de Querétaro (México)
Prof. Dr. Cândido Alberto Gomes da Costa	Instituto de Estudos Superiores de Fafe (Portugal)
Profa. Dra. Cristina Costa Lobo	Coop. de Ensino Superior Politécnico e Universitário (Portugal)
Profa. Dra. Dulce Noronha	Instituto Europeu de Estudos Superiores (Portugal)
Prof. Dr. Enrique Vásquez-Justo	Instituto Europeu de Estudos Superiores (Portugal)
Prof. Dr. João Casqueira Cardoso	Universidade Fernando Pessoa - UFP (Portugal)
Profa. Dra. Maria Cecília Fierro Evans	ENES León UNAM (México)
Profa. Dra. Maria Esther Martínez Quinteiro	Universidade de Salamanca (Espanha)
Profa. Dra. Sandra Chistolini	Università degli Studi Roma Tre (Itália)
Profa. Dra. Susana Emília Vaz de Oliveira e Sá	Instituto Europeu de Estudos Superiores (Portugal)
Prof. Dr. Mário Sandoval	Universidade de Los Lagos (Chile)

## 2. ATIVIDADES REALIZADAS PELO CHAIRHOLDER OU POR ELE DESIGNADAS

### 2.1. Ensino, cursos de curta duração, treinamentos e pesquisas

#### 2.1.1. Disciplinas Ministradas

Disciplina	Instituição / Programa	Docente responsável
Pedagogia e Educação Social	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Geraldo Caliman
Pensamento Pedagógico	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Célio da Cunha Profa. Dra. Karina Limonta
Epistemologia da Educação	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Carlos Ângelo Prof. Dr. Lúcio Dantas
Políticas de Educação: Estado e Sociedade	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Profa. Dra. Valdivina Ferreira
Formação e Trabalho Docente	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Renato Brito Profa. Dra. Maria Luisa Spicer
Educação, Tecnologia e Comunicação	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Profa. Pricila Kohls
Saúde Mental e Cultura.	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Profa. Dra. Marta Helena de Freitas
Epistemologia e Teorias em Psicologia	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Profa. Dra. Marta Helena de Freitas
Epistemologia	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Gilvan Araújo
Pesquisa em Educação	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Gilvan Araújo
Seminários Avançados III:	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Profa. Dra. Valdivina Ferreira Prof. Dr. Tiago Zanqueta
Metodologia da Pesquisa	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Profa. Pricila Kohls
Educação Brasileira	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Carlos Ângelo
Seminários Avançados II: Educação e Inteligência Artificial	UCB / Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.	Prof. Dr. Valdoir Pedro Wathier Prof. Dr. Jenerton Arlan Schutz



## 2. ACTIVITIES CONDUCTED BY THE CHAIRHOLDER OR DELEGATED REPRESENTATIVES

### 2.1. Teaching, Short Courses, Training and Research

#### 2.1.1. Taught Courses

Disciplina	Instituição / Programa	Docente responsável
Pedagogy and Social Education	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Geraldo Caliman
Pedagogical Thought	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Célio da Cunha Profa. Dra. Karina Limonta
Epistemology of Education	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Carlos Ângelo Prof. Dr. Lúcio Dantas
Education Policies: State and Society	Graduate Program in Education	Profa. Dra. Valdivina Ferreira
Teacher Training and Work	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Renato Brito Profa. Dra. Maria Luisa Spicer
Education, Technology and Communication	Graduate Program in Education	Profa. Pricila Kohls
Mental Health and Culture	Graduate Program in Education	Profa. Dra. Marta Helena de Freitas
Epistemology and Psychological Theories	Graduate Program in Education	Profa. Dra. Marta Helena de Freitas
Epistemology	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Gilvan Araújo
Research in Education	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Gilvan Araújo
Advanced Seminars III:	Graduate Program in Education	Profa. Dra. Valdivina Ferreira Prof. Dr. Tiago Zanqueta
Research Methodology	Graduate Program in Education	Profa. Pricila Kohls
Brazilian Education	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Carlos Ângelo
Advanced Seminars II: Education and Artificial Intelligence	Graduate Program in Education	Prof. Dr. Valdoir Pedro Wathier Prof. Dr. Jenerton Arlan Schutz

## 2.1.2. Extensão (Treinamentos e cursos de curta duração)

### 1) Minicurso “Cuidar da Vida:

Atividade voltada para a Prevenção de suicídio entre adolescentes e jovens”, com carga horária de 20 horas, em parceria com a Comissão Episcopal para a Juventude da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil – CNBB, ministrado em diversas localidades, conforme abaixo:

Data	Local	Público Alcançado
7 a 9 de junho de 2024	CENE em Cuiabá-MT.	21 Participantes
14 a 16 de junho de 2024.	Centro de Treinamento Maromba em Manaus-AM.	20 Participantes
21 a 23 de junho de 2024.	CECOSNE em Recife-PE.	22 Participantes.
28 a 30 de junho de 2024.	Associação Sementes do Verbo em Rio de Janeiro-RJ.	24 Participantes
16 a 18 de agosto de 2024	Centro de Treinamento Anajás em Imperatriz – MA	45 Participantes
30 de agosto a 1 de setembro de 2024	Instituto Teológico Pio XI – Alto da Lapa – São Paulo - SP	45 Participantes
17 a 19 de janeiro de 2025	Nova Santa Rita – RS.	30 Participantes

### 2) Formação Mutirão pela Democracia,

Realizado pelo Projeto Encantar a Política em parceria com SEFRAS por meio da Revista Casa Comum. A Formação foi promovida pela Comissão Episcopal Pastoral para Ação Sociotransformadora da CNBB e CNLB em parceria com outras Pastorais Sociais, Organismos Eclesiais e Movimentos da Sociedade Civil.

- ✓ 1º semestre de 2024 - 185 participantes - 60 horas.
- ✓ 2º semestre de 2024 - 118 participantes - 60 horas.

### 3) Projeto | “A Universidade na Educação Básica: ampliando as potencialidades de aprendizagem e cidadania das juventudes na escola pública” -

Projeto desenvolvido em parceria com o Centro Interescolar de Línguas de Taguatinga (CILT), no Distrito Federal, com o objetivo de proporcionar ações voltadas para a promoção de uma cultura de paz no CILT, para a formação continuada dos(as) educadores(as), mediação de conflitos no ambiente educativo, entre outras ações, que contribuam para a melhoria da qualidade da educação oferecida pela instituição.

## 2.1.2. Extension Activities (Short Courses and Training)

### 1) Minicourse “Caring for Life”:

Activity Focused on Suicide Prevention Among Adolescents and Youth, with a workload of 20 hours, in partnership with the Episcopal Commission for Youth of the Brazilian National Conference of Bishops – CNBB, delivered in several locations, as listed below:

Date	Location	Audience
June 7 to 9, 2024	CENE em Cuiabá-MT.	21 Participants
June 14 to 16, 2024	Centro de Treinamento Maromba em Manaus-AM.	20 Participants
June 21 to 23, 2024	CECOSNE em Recife-PE.	22 Participants
June 28 to 30, 2024.	Associação Sementes do Verbo em Rio de Janeiro-RJ.	24 Participants
August 16 to 18, 2024	Centro de Treinamento Anajás em Imperatriz – MA	45 Participants
August 30 to September 1, 2024	Instituto Teológico Pio XI – Alto da Lapa – São Paulo - SP	45 Participants
January 17 to 19, 2025	Nova Santa Rita – RS.	30 Participants

### 2) Training Program “Mobilization for Democracy”,

Organized by the Encantar a Política [Bringing Meaning Back to Politics] Project, in partnership with SEFRAS through *Revista Casa Comum*. The training was promoted by the Episcopal Pastoral Commission for Social Transformation of the CNBB and the National Council of the Laity of Brazil (CNLB), in collaboration with other social pastoral ministries, ecclesial organizations and civil society movements.

- ✓ 1<sup>st</sup> Semester of 2024 - 185 participants - 60 hours.
- ✓ 2<sup>nd</sup> Semester of 2024 - 118 participants - 60 hours.

### 3) Project | “The University in Basic Education: Expanding the Potential for Learning and Citizenship Among Youth in Public Schools”

A project developed in partnership with Taguatinga’s Inter-School Language Center (CILT) in the Federal District, aiming to promote actions focused on fostering a culture of peace at CILT, providing ongoing training for educators, mediating conflicts in the educational environment and other initiatives that contribute to improving the quality of education offered by the institution.

### 2.1.3. Pesquisa

Tema	Descrição
<b>PROJETOS DE PESQUISA DIRETAMENTE LIGADOS À CÁTEDRA UNESCO</b>	<p><b>1. CALIMAN, G.; GOMES DA COSTA, C.A.; SOUSA, C.A.M. “Impactos do uso e da dependência de mídias sociais sobre o bem-estar e o cyberbullying entre adolescentes”.</b> Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade participa de uma investigação internacional junto com pesquisadores de Portugal e da Rússia. A pesquisa, intitulada “Impactos do uso e da dependência de mídias sociais sobre o bem-estar e o cyberbullying entre adolescentes”, tem como objetivo primário examinar os impactos dos usos de mídias sociais e da dependência em relação a estas em face do bem-estar e do cyberbullying. Como potenciais mediadores, serão analisados o meio social e a autoestima. A influência dos relacionamentos entre colegas e a autoestima na prevenção do cyberbullying serão igualmente estudadas. Estão envolvidos de modo especial os Professores Cândido Alberto Gomes, Carlos Ângelo de Meneses Sousa e Geraldo Caliman.</p> <p><b>2. CALIMAN, G.; TEIXEIRA, Patrícia E. L. ; GRIPP, Andreia ; NEVES JÚNIOR, Idalberto. Perfil e Necessidades dos Adolescentes e Jovens: a Evangelização da Juventude no Brasil (CNBB)</b> Trata-se de um Projeto de Pesquisa realizado mediante convênio com a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), que tem por objetivo geral: investigar as necessidades e aspirações dos adolescentes e jovens brasileiros. Especificamente, o projeto visa (i) descrever o perfil dos adolescentes e jovens que frequentam nossas igrejas; (ii) Investigar as necessidades e aspirações manifestadas pelos adolescentes e jovens, e (iii) Pesquisar a percepção de adolescentes e jovens, sobre nossas comunidades católicas.</p>
<b>PROJETO DE PESQUISA ENVIADO PARA FINANCIADORES</b>	<p><b>CALIMAN, G. Juventude Universitária: o desenvolvimento de um ecossistema da cultura da paz para a convivência humana, sociedade e meio ambiente.</b> Esta pesquisa de natureza qualitativa, com o uso de técnicas estatísticas para a tabulação e análise dos dados, será aplicada aos jovens, professores e gestores universitários da Universidade Católica de Brasília (UCB), administrada pela União Brasileira de Educação Católica (UBEC), e da Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador). Como instrumentos de coleta de dados serão utilizados a aplicação de questionário de pesquisa tipo <i>survey</i> e entrevistas em profundidade, com os participantes da pesquisa. Os questionários de pesquisa serão utilizados para respostas dos estudantes e dos professores, guias de entrevistas em profundidade para as conversas com os gestores das instituições de ensino.</p>
<b>PROJETOS DE PESQUISA CONDUZIDOS PELOS PESQUISADORES ASSOCIADOS INTERNOS</b>	<p><b>1) ARAÚJO, Gilvan C. C. Ser docente: fundamentos à uma ontologia da prática pedagógica [2022 – Atual]</b> Descrição: O debate envolvendo o ser docente possui, em si mesmo, o fim que fundamenta. Compreender o sentido e propósito a partir do ser docente permeia questões que vão da identidade, trabalho e formação destes profissionais. A ontologia como pilar deste debate contribuir para o seu aprofundamento, problematização e alcance de resultados e compreensões sobre a complexidade da formação e identidade docente. No que se refere à educação, o ser docente abrange todas suas nuances e complexidade, contemplando desde a educação formal, por meio das etapas e modalidades de ensino e ensino superior até as outras formas de produção, aquisição e difusão do conhecimento. Como epistemologia da prática, ou seja, em relação ao debate teórico e metodológico da atuação profissional na educação, inquirir e encontrar respostas ao propósito docente vai ao encontro das diferentes temáticas que compõem a complexidade da educação. A pesquisa possui como principal objetivo propor diferentes formas de problematização a respeito do ser docente,</p>

### 2.1.3. Research

Theme	Description
<b>RESEARCH PROJECTS DIRECTLY LINKED TO THE UNESCO CHAIR</b>	<p><b>1. CALIMAN, G.; GOMES DA COSTA, C.A.; SOUSA, C.A.M. “The impacts of social media use and addition on well-being and cyberbullying”.</b></p> <p>The UNESCO Chair on Youth, Education and Society is engaged in an international research project in collaboration with scholars from Portugal and Russia. The study, titled “The Impacts of Social Media Use and Dependency on Well-being and Cyberbullying Among Adolescents,” primarily seeks to examine how social media use and addiction affect adolescent well-being and contribute to experiences of cyberbullying. The research also explores the role of social environments and self-esteem as potential mediating factors, with a particular focus on how peer relationships and self-esteem may help prevent cyberbullying. Professors Cândido Alberto Gomes, Carlos Ângelo de Meneses Sousa, and Geraldo Caliman play key roles in this investigation.</p> <p><b>2. CALIMAN, G.; TEIXEIRA, Patrícia E. L. ; GRIPP, Andreia ; NEVES JÚNIOR, Idalberto. Profile and Needs of Adolescents and Youth : The Evangelization of Youth in Brazil (CNBB)</b></p> <p>This research project is being conducted in partnership with the Brazilian National Conference of Bishops (CNBB). Its overarching goal is to investigate the needs and aspirations of Brazilian adolescents and young people. More specifically, the study seeks to: (i) Describe the profile of adolescents and youth who participate in church life; (ii) Explore the needs and aspirations they express; and (iii) Assess how they perceive their relationship with Catholic communities.</p>
<b>RESEARCH PROJECTS SUBMITTED TO FUNDING AGENCIES</b>	<p><b>CALIMAN, G. University Youth: The Development of a peace culture ecosystem for human coexistence, society and the environment.</b></p> <p>This qualitative study, which incorporates statistical methods for data tabulation and analysis, will be conducted with students, faculty and university administrators at the Catholic University of Brasília (UCB)—administered by the Brazilian Union of Catholic Education (UBEC)—and at the Salesian Polytechnic University of Ecuador. Data will be collected through two primary instruments: a structured survey questionnaire and in-depth interviews. The questionnaire will be administered to students and faculty, while the interviews will be conducted with institutional administrators to gain deeper insights into their perspectives.</p>
<b>RESEARCH PROJECTS CONDUCTED BY INTERNAL ASSOCIATE RESEARCHERS</b>	<p><b>1) ARAÚJO, Gilvan C. C. Being a Teacher : Foundations for an Ontology of Pedagogical Practice [2022 – Current]</b></p> <p>Description: The debate on what it means to be a teacher inherently carries within it the very foundations it seeks to explore. Understanding the meaning and purpose of teaching involves key dimensions such as professional identity, work and teacher education. Grounded in ontology, this discussion fosters deeper reflection, critical analysis and greater insight into the complex processes that shape teacher development and identity. Within the broader educational context, being a teacher encompasses a wide range of nuances and complexities. It extends across all levels and modalities of formal education—including higher education—as well as informal and non-formal processes of knowledge production, acquisition and dissemination. From the perspective of a practice-based epistemology, which engages with the theoretical and methodological dimensions of educational work, exploring the purpose and nature of teaching intersects</p>



considerando sua realização com o trabalho, formação e identidade dos professores(as) em sua atuação na educação, seja na Educação Básica, Ensino Superior e outras possibilidades de estudo envolvendo o processo de ensino e aprendizagem. Os resultados alcançados pela pesquisa serão compilados e divulgados junto à comunidade acadêmica por meio de diferentes atividades, produções e formas de divulgação do seu desenvolvimento.

## **2) BRITO, R. O. A Violência na População Universitária [2018 – Atual].**

Descrição: A investigação sobre a violência nas escolas tem crescido de forma constante internacionalmente, e tem mostrado altos níveis de violência em vários níveis diferentes. Encontrar formas de responder a esta questão da violência nas escolas torna-se um imperativo para a educadores. Nesta pesquisa, faremos uma análise do perfil dos alunos universitários que praticam e/ou que sofrem com a violência. A proposta deste projeto se fundamenta em Galtung e Fanon, sendo usada diretamente na elaboração do questionário e na subsequente análise quantitativa dos dados dos alunos entrevistados. Nos envolvemos com esta temática defendendo o ponto de vista que, embora violência possa ser endêmica nas escolas, consciência de uma educação para a paz é imprescindível para Galtung. Finalmente, dirigimos nossa pesquisa no esforço de que possamos montar um argumento para o contexto da educação e apresentar algo concreto para elaborarmos propostas para a paz no ambiente escolar. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

## **3) BRITO, R. O. Projeto Alpha - Piloto de uma escola inovadora [2021 -2025].**

Descrição: O Projeto Alpha - Piloto de uma escola inovadora, tem por objetivo implementar a cocriação de uma escola de educação inovadora, atendendo os anos finais do Ensino Fundamental, levando em consideração uma escola localizada em Taguatinga/DF. O projeto tem como eixo transversal melhorar os índices de permanência e conclusão dos anos finais do Ensino Fundamental, buscando gerar o senso de pertencimento no espaço escolar por parte dos docentes, estudantes e suas famílias a partir de uma proposta inovadora e uma gestão participativa. Serão trabalhadas estratégias de facilitação de diálogo na perspectiva de uma escola inovadora, estratégias - manifestações culturais na comunidade e envolvimento da escola nestas manifestações, bem como a implementação de espaços de laboratórios de práticas sustentáveis, visando ações integrativas entre a escola e a comunidade a fim de criar as condições essenciais para promover a articulação entre a escola e a comunidade ao seu redor.

## **4) CUNHA, C. Universidade no Brasil: história, compromisso social, regional e interiorização [2018 - Atual].**

Objetivo: Investigar sobre o processo de criação da universidade no Brasil, as diversas tentativas feitas desde o tempo dos jesuítas até o surgimento das primeiras universidades no início do século XX. Compreende ainda a evolução e expansão da universidade, os diversos modelos adotados, com especial ênfase no compromisso social e regional e na distribuição territorial e interiorização.

## **5) FREITAS, M. H. de. Brazilian Psychologist Religious Identity [2022 – Atual]**

Descrição: Este projeto emerge a partir da seguinte pergunta de pesquisa: como se configura, no contexto contemporâneo, a identidade religiosa dos psicólogos brasileiros? Tem-se, como hipótese central, que essa identidade se apresenta de forma segmentada entre as esferas pessoais e profissionais, supondo que a formação profissional potencialize questionamentos sobre as crenças e práticas religiosas pessoais e provendo as condições para uma constituição identitária religiosa estanque e, frequentemente, dissociada da

with the many interconnected themes that define the complexity of education. The primary goal of this research is to propose new ways of problematizing the concept of being a teacher, examining how it manifests through professional practice, training and identity—whether in Basic Education, Higher Education or other contexts related to teaching and learning. The research findings will be compiled and shared with the academic community through various activities, publications and dissemination strategies.

**2) BRITO, R. O. Violence within the University's Population [2018 - Current].**

Description: Research on violence in schools has grown steadily internationally, and has shown high levels of violence across the board. Finding ways to respond to this issue has become an imperative for several educators. In this research, we will analyze the profile of university students who practice and/or suffer from violence. This project's goal is based on Galtung and Fanon's literature. Both authors will be used directly in the elaboration of the questionnaire and in the subsequent quantitative analysis of the data obtained from students that were interviewed. We got involved with this theme by defending the point of view that, although violence may be endemic in schools, awareness of an education for peace is essential for Galtung. Finally, we geared our research towards the effort that we can build an argument for the context of education and present something concrete to develop peace proposals in school environments. Funding: National Council for Scientific and Technological Development - Financial support.

**3) BRITO, R. O. Alpha Project - Pilot of an Innovative School [2021 -2025].**

Description: The Alpha Project – Pilot of an Innovative School aims to implement the co-creation of an innovative educational model, serving the final years of a small Elementary School located in Taguatinga, Federal District. A core goal of the project is to improve student retention and completion rates during the final stages of Elementary Education. This will be pursued through the development of a strong sense of belonging among teachers, students and their families—fostered within an inclusive and participatory management structure. To support this goal, the project will implement a variety of strategies designed to promote dialogue and engagement, rooted in cultural expressions of both the school and the surrounding community. It will also establish laboratory spaces for sustainable practices, encouraging integrative actions that strengthen ties between the school and its broader social environment—laying the groundwork for meaningful community-school collaboration. Status: Ongoing; Nature: Research. Funding: Federal District's Research Support Foundation - financial support.

**4) CUNHA, C. Universities in Brazil: history, social commitment, regional presence and internalization [2018 - Current].**

Goal: To examine the historical development of universities in Brazil, tracing the various efforts from the Jesuit period through to the establishment of the first universities in the early 20th century. The study also explores the evolution and expansion of the university system, the different institutional models adopted over time, and places particular emphasis on social and regional engagement, territorial distribution and the process of internalization.

**5) FREITAS, M. H. de. Brazilian Psychologist Religious Identity [2022 - Current]**

Description: This project is guided by the following central research question: How is the religious identity of Brazilian psychologists shaped in the contemporary context? The core hypothesis suggests that this identity is often segmented between personal and professional spheres. It assumes that professional training may challenge or prompt reflection on personal religious beliefs and practices, potentially resulting in a religious

prática profissional. Dito isso, o objetivo central deste projeto de pesquisa é investigar como se caracteriza a identidade religiosa do psicólogo brasileiro, desdobrando-se nos seguintes objetivos específicos: 1) identificar como se configura a identidade religiosa do psicólogo brasileiro que atuam em contextos clínicos; 2) Descrever possíveis relações entre as características sociodemográficas e a identidade religiosa desses psicólogos; 3) Conhecer suas concepções acerca das próprias crenças e práticas religiosas e as relações com a atuação profissional; 4) Sondar possíveis intercorrências da formação profissional na constituição da identidade religiosa desses psicólogos; 5) identificar possíveis intercorrências da atuação profissional na constituição identitária.

**6) NODARI, P. C. Cultura de Paz e Não Violência [2020 – Atual].**

Descrição: Analisar conceitos-chave que sustentam a construção e a efetivação de uma cultura de paz e de não violência, tais como: condição humana, liberdade, igualdade, equidade, justiça, cooperação, responsabilidade, a fim de que, em contextos e ambientes acadêmico-científicos, socioculturais, jurídico-políticos, religioso-institucionais, seja possível entender e interpretar razoavelmente as razões do exponencial crescimento e efervescência mórbida, neste primeiro quartel do século XXI, de muitos sinais de evidenciado e declarado desrespeito, maniqueísmo, fundamentalismo, medo e ódio, tanto no que se refere às pessoas em particular, como também no que diz respeito às mais diversas organizações e instituições.

**7) MORESI, E. Desenvolvimento de tecnologias de informação, comunicação e educacionais [2019 – Atual]**

Descrição: O projeto se destina a capacitar estudantes no desenvolvimento de aplicativos para a plataforma iOS. Durante a capacitação, o estudante desenvolve o seu portfólio de aplicativos ou jogos, publicando-os na App Store. Alguns estudantes são mobilizados para o desenvolvimento de aplicativos oriundo de projetos de pesquisa da Universidade Católica de Brasília.

**8) SANTOS, P. K. dos. Estratégias de *Engagement* Acadêmico adotadas por Professores Universitários em tempos de Ensino Remoto [2021 – Atual]**

Descrição: O projeto interinstitucional objetiva compreender o potencial formativo de práticas pedagógicas inovadoras no ensino remoto que estejam promovendo o *engagement* estudantil na perspectiva de acadêmicos e de docentes dos cursos de graduação da UFFS/Erechim, da UNIPAMPA/Jaguarão, da UFN/Santa Maria e da UCB/Brasília.

**9) SANTOS, P. K. dos. Formação de Professores e Práticas Pedagógicas Colaborativas: robótica educacional e aprendizagens em redes de conhecimento [2021 – Atual].**

Descrição: Este projeto tem como objetivo desenvolver estudos e pesquisas sobre os saberes e as práticas pedagógicas (re)construídos pelos professores dos anos finais do Ensino Fundamental, da rede pública, vinculados à Diretoria Regional de Educação (DRE 03), do Estado de Sergipe, com vistas à identificação das aprendizagens em redes de conhecimento no campo da robótica educacional na sala de aula da educação básica, com ênfase à produção de material didático. Esta proposta tem relação com as pesquisas desenvolvidas no Grupo de Estudos em Educação Superior (GEES/UFS/CNPq), especificamente, ao projeto em andamento “Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas no Campo da Pesquisa Intervenção”, que se fundamenta no exercício da docência. Além disso, apoia-se no projeto de extensão “Robótica como Espaço de Aprendizagens Colaborativas” que tem como objetivo desenvolver oficinas de robótica educacional para estudantes da rede municipal de Itabaiana/Sergipe, com vistas à melhoria

identity that is static or disconnected from professional activity. The primary objective of this research is to explore how the religious identity of Brazilian psychologists is formed and expressed. This aim unfolds into the following specific objectives: 1) To examine how religious identity is configured among Brazilian psychologists working in clinical settings; 2) To analyze possible relationships between sociodemographic factors and their religious identity; 3) To understand their conceptions of personal religious beliefs and practices and how these relate to professional practice; 4) To investigate the potential influence of professional training on the development of religious identity; 5) To identify possible effects of professional practice on the formation of that identity.

**6) NODARI, P. C. Culture of Peace and Nonviolence [2020 – Current].**

Description: To analyze the key concepts that form the foundation for building and promoting a culture of peace and non-violence—such as the human condition, freedom, equality, equity, justice, cooperation, and responsibility—in order to foster a deeper and more reasoned understanding of their implications within academic-scientific, sociocultural, legal-political, and religious-institutional contexts. The aim is to interpret, in a critical and informed manner, the underlying causes behind the exponential rise and disturbing intensity—observed in the first quarter of the 21st century—of widespread expressions of disrespect, Manichaean thinking, fundamentalism, fear and hatred, directed at both individuals and institutions.

**7) MORESI, E. Development of Information, Communication and Educational Technologies [2019 – Current]**

Description: The project focuses on training students to develop iOS applications. Throughout the program, students create a portfolio of apps or games, which they publish on the App Store. Some students also work on applications derived from research projects at the Catholic University of Brasília.

**8) SANTOS, P. K. dos. Academic Engagement Strategies Adopted by University Professors During Remote Learning [2021 – Current]**

Description: This interinstitutional project seeks to explore the formative potential of innovative pedagogical practices in remote learning that enhance student engagement, from the perspectives of students and professors in undergraduate programs at UFS/ Erechim, UNIPAMPA/Jaguarão, UFN/Santa Maria, and UCB/Brasília.

**9) SANTOS, P. K. dos. Teacher Training and Collaborative Pedagogical Practices: Educational Robotics and Learning in Knowledge Networks [2021 – Current].**

Description: This project focuses on studying and researching the knowledge and pedagogical practices reshaped by teachers in the final years of Elementary Education within the public school system under the Regional Education Directorate (DRE 03) of Sergipe. It aims to identify learning within knowledge networks in educational robotics in basic education classrooms, emphasizing the creation of didactic materials. The initiative aligns with the research conducted by the Higher Education Studies Group (GEES/UFS/ CNPq), specifically the project “Teacher Training, Knowledge, and Educational Practices in the Field of Intervention Research,” which centers on teaching practice. Additionally, it is supported by the extension project “Robotics as a Space for Collaborative Learning”, which develops educational robotics workshops for students in the Itabaiana/Sergipe municipal network. This extension project seeks to enhance learning, improve Ideb scores in the final years of Elementary Education, reduce age-grade distortion, and foster closer ties between Basic and Higher Education.

da aprendizagem e elevação do Ideb na modalidade do Ensino Fundamental, anos finais, da educação básica, bem como, reduzir a taxa de distorção idade-série, promovendo, inclusive, a aproximação entre educação básica e ensino superior.

**10) SANTOS, P. K. dos. Permanência Estudantil: mecanismos de apoio por intermédio da tecnologia [2021 – Atual]**

Descrição: A educação superior vem passando por significativas transformações desde as últimas duas décadas, principalmente, alavancadas pelas políticas de expansão a partir de ações afirmativas. Nesse sentido, o desafio do docente contemporâneo é tema complexo e ao mesmo tempo imprescindível para a qualidade das ações de permanência dos estudantes na Educação Superior, tendo em vista os eminentes desafios que acompanham tal expansão universitária. A busca por indicadores que permitam compreender os fatores de permanência na educação superior em contextos emergentes é um desafio. Nesse sentido, será realizado um estudo de caráter quali-quantitativo a fim de verificar as necessidades e expectativas dos estudantes imersos em uma cultura globalizada, com o intuito de perceber o potencial da internacionalização para a permanência estudantil na educação superior. Assim, como resultado pretende-se ampliar o diálogo internacional com outras redes e grupos interessados na temática da Permanência em contextos emergentes de Educação Superior, além de desenvolver um aplicativo de Mentoria Virtual para o acompanhamento do estudante na educação superior e a proposição, a partir da análise de dados, de indicadores para a permanência estudantil em contextos emergentes, a fim de que outras instituições possam ter subsídios para o acompanhamento de estudantes e para proposição de políticas institucionais de permanência.

**11) SOUSA, C. A. M. Cartografias da desinformação, relações intergeracionais e democracia [2024 – Atual]**

Descrição: Projeto apoiado pela FAP-DF no Edital de 2023. A interiorização de artefatos de Tecnologia Digital da Informação e Comunicação (TDIC) em parceria com o uso cada vez mais intensivo da internet simultaneamente criaram oportunidades de participação em grupos de interação e ativismo social, político e ideológico, em atividades educacionais de formação profissional, oportunidades de trabalho, grupos de amizade entre parentes, colegas de trabalho e de escola entre outros. Por outro lado, também tem propiciado o crescimento contínuo de práticas conflitantes com a veracidade dos fatos ao divulgarem informações que vão além de meros enganos ou brincadeiras. Trata-se de desinformação em conjunto com práticas de indução e controle social e político, ao lado do crescimento contínuo da desigualdade socioeconômica. O foco da presente proposta é cartografar a desinformação em seu contexto, estratégias de ação, e seu impacto intergeracional em jovens de 17 a 19 anos e idosos a partir de 65 anos de idade. Tendo assim seu objetivo geral: cartografar a desinformação e seus impactos intergeracionais em vista de potencializar perspectivas de fortalecimento da democracia. Visa-se assim aprofundar o conhecimento, discutir e formular programas educativos que auxiliem jovens e idosos a identificarem a veracidade das inúmeras mensagens que recebem cotidianamente e subsidiar instituições que trabalham com esse público. Em termos metodológicos o projeto prioriza a abordagem qualitativa, não obstante lançar mão de dados quantitativos, a partir do método cartográfico. Como resultados espera-se gerar subsídios para o gerenciamento das respostas públicas à desinformação e desenvolver intervenções para limitar sua propagação. Em paralelo, o levantamento de dados primários junto a população mencionada tem como propósito produzir insumos qualitativos e quantitativos que permitam a difusão do conhecimento por meio da publicação de artigos científicos, relatórios e sínteses no contexto nacional e internacional.



**10) SANTOS, P. K. dos. Student Retention: Support Mechanisms through Technology [2021 – Current]**

Description: Higher education's substantial growth in recent decades, primarily fueled by affirmative action-driven expansion policies, underscores a critical challenge for today's educators: ensuring student retention. Identifying the factors that contribute to retention within these evolving higher education landscapes is paramount. This research will employ a mixed-methods approach to investigate the needs and expectations of students navigating a globalized culture, with the goal of understanding how internationalization can enhance student retention. Ultimately, the study aims to foster international collaboration on retention in emerging contexts, create a virtual mentoring application for student support, and propose evidence-based indicators for student retention that can guide institutional policy development.

**11) SOUSA, C. A. M. Cartographies of Disinformation, Intergenerational Relationships and Democracy [2024 – Current]**

Description: This project, supported by FAP-DF under the 2023 Call, explores the interiorization of Digital Information and Communication Technology (DICT) artifacts, coupled with the increasingly intensive use of the internet. These developments have created opportunities for participation in social, political, and ideological interaction and activism groups, professional training activities, job opportunities, and friendship networks among family, colleagues, and peers. However, they have also fueled the continuous rise of practices that conflict with factual accuracy, spreading information that goes beyond mere mistakes or jokes. This involves disinformation alongside practices of social and political induction and control, amid growing socioeconomic inequality. The focus of this proposal is to map disinformation in its context, action strategies, and intergenerational impact on young people aged 17 to 19 and elderly individuals aged 65 and older. The general objective is to map disinformation and its intergenerational impacts to enhance perspectives for strengthening democracy. The project aims to deepen knowledge, discuss, and develop educational programs to help young people and the elderly identify the veracity of the numerous messages they receive daily, while providing support to institutions working with these populations. Methodologically, the project prioritizes a qualitative approach, while also incorporating quantitative data, using the cartographic method. Expected outcomes include generating resources for managing public responses to disinformation and developing interventions to curb its spread. Additionally, collecting primary data from the target population aims to produce qualitative and quantitative inputs to disseminate knowledge through scientific articles, reports, and summaries in national and international contexts.

**12) SOUSA, C. A. M. Cartography of Student Protagonism in Teacher Training Programs: Research as an Educational Principle for Learning – CAPRES [2023 – Current].**

Description: Linked to and derived from initiatives of the Graduate Program in Education and the UNESCO Chair on Youth, Education and Society at UCB, this project builds on and extends the outcomes of previous research, including "Youth, Education, and Technologies: Sociabilities and Learning – Jetsa (2015-2017)," funded by the MEC-UNESCO-UCB

**12) SOUSA, C. A. M. Cartografia do Protagonismo Estudantil nas Licenciaturas: a pesquisa como princípio educativo da aprendizagem – CAPRES. [2023 – Atual].**

Descrição: Vinculado e decorrente de iniciativas do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação e da Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/UCB, o pleito nasce e dá continuidade aos frutos de pesquisas anteriores, a citar “Juventudes, Educação e Tecnologias: Sociabilidades e Aprendizagens – Jetsa (2015-2017)” que contou com o financiamento da Cooperação MEC-UNESCO-UCB - Tendências Contemporâneas da Educação e da investigação, financiada pelo CNPq e “Cartografia dos Territórios da Aprendizagem como Estratégia de Reconstrução do Trabalho Docente e de Gestores para o Ensino Básico - CNPq - 403635/2016-0 (2017-2021). A presente proposta de pesquisa-ação tem como questão central de pesquisa a seguinte formulação: Como formar professores, enquanto profissionais da aprendizagem, que tenham protagonismo autoral, no pensar e escrever, a partir da pesquisa como princípio educativo? Desta questão nasce o objetivo geral (OG): cartografar o protagonismo da aprendizagem discente, a partir da adoção da pesquisa como princípio educativo na formação de estudantes de licenciaturas da UCB - PRIL, em vista de uma formação para uma docência autoral centrada na aprendizagem discente. Os principais referenciais teóricos-metodológicos da pesquisa são Demo (2015, 2021) com “a pesquisa como princípio educativo”, Paulo Freire (2009; 2019) com as bases de uma pedagogia libertadora para a emancipação e autonomia e Madalena Freire (2008; 2014) com o conceito de registro da prática, dos princípios da pesquisa-ação de Thiollent (2011) e Sousa et. Al (2021) com a perspectiva cartográfica.

**13) SOUSA, C. A. M. Perspectivas Educativas Pós-Crises Pandêmicas - PEPPAN [2021 – Atual]**

Descrição: O projeto de pesquisa “Perspectivas Educativas Pós-Crises Pandêmicas” caracteriza-se por três objetivos principais: (i) cartografar os cenários em que se deram as ações educativas no período da pandemia de COVID-19 e, sendo o caso, também no período de transição: (ii) relacionar as consequências dessas ações nas aprendizagens e nas sociabilidades de discentes e docentes do ensino superior, (iii) contribuir para a construção da memória da educação no ensino superior durante a pandemia. Trata-se de um estudo de educação comparada, no qual participam pesquisadores de sete instituições de características diversas no ensino superior públicas, privadas, de ensino profissionalizante, no Brasil, Uruguai, México, Portugal e Rússia. Além da sistematização das diferenças e similaridades dos sistemas educacionais e de uma pesquisa documental, a investigação será conduzida com base em eixo comum de abordagem quantitativa, por via da aplicação de um questionário, e eixos complementares com abordagens qualitativas, conforme as especificidades locais, tais como entrevistas e grupos focais.

**14) SOUSA, C. A. M. Trajetórias de intelectuais e instituições educativas em suas interfaces com a ciência, religião e política [2018 – Atual]**

Descrição: Dá continuidade ao espírito do projeto sobre a “Missão Setentrional dos Jesuítas Dispersos”, concebida após a expulsão da Companhia de Jesus de Portugal, por ocasião do advento da República em 1910, que levou a Província Portuguesa da Companhia de Jesus ao exílio e ao retorno ao nordeste do Brasil, onde constituiu uma rede de residências, colégios, escolas, seminários e paróquias, no período de 1911 até 1940, período em que pôde voltar à Portugal em função de acordo entre Salazar e a Igreja Católica que examinou as circunstâncias políticas da expulsão dos Jesuítas em Portugal. Neste novo projeto visa-se estudar as trajetórias de intelectuais que estiveram ligados a alguma ação educativa de ordens ou institutos religiosos ou as próprias instituições, evidenciando suas interfaces com a ciência, a religião e a política.

Cooperation – Contemporary Trends in Education, and the CNPq-funded “Cartography of Learning Territories as a Strategy for Reconstructing the Work of Teachers and Managers for Basic Education – CNPq - 403635/2016-0 (2017-2021).” This action-research proposal centers on the following research question: How can teachers be trained as learning professionals with authorial protagonism in thinking and writing, using research as an educational principle? From this question emerges the general objective (GO): to map the protagonism of student learning by adopting research as an educational principle in the training of students in teacher training programs at UCB – PRIL, aiming for a teacher education focused on authorial teaching centered on student learning. The main theoretical-methodological references for the research include Demo (2015, 2021) with “Research as an Educational Principle,” Paulo Freire (2009; 2019) with the foundations of a liberating pedagogy for emancipation and autonomy, Madalena Freire (2008; 2014) with the concept of practice documentation, Thiollent’s (2011) principles of action-research, and Sousa et al. (2021) with the cartographic perspective.

**13) SOUSA, C. A. M. Educational Perspectives in Post-Pandemic Crises- PEPPAN [2021 – Current]**

Description: The research project “Educational Perspectives in Post-Pandemic Crises” is characterized by three main objectives: (i) to map the scenarios in which educational actions took place during the COVID-19 pandemic period and, if applicable, also during the transition period; (ii) to relate the consequences of these actions on the learning and sociability of students and teachers in higher education; (iii) to contribute to the construction of the memory of education in higher education during the pandemic. It is a study of comparative education, involving researchers from seven institutions with diverse characteristics in higher education, including public, private, and vocational education institutions, in Brazil, Uruguay, Mexico, Portugal, and Russia. In addition to systematizing the differences and similarities of the educational systems and conducting documentary research, the investigation will be conducted based on a common quantitative approach through the application of a questionnaire, and complementary approaches with qualitative methods, according to local specificities, such as interviews and focus groups.

**14) SOUSA, C. A. M. Trajectories of intellectuals and educational institutions in their interfaces with science, religion, and politics [2018 – Current]**

Description: This project continues the spirit of the project on the “Northern Mission of the Dispersed Jesuits”, conceived after the expulsion of the Society of Jesus from Portugal during the advent of the Republic in 1910. This led the Portuguese Province of the Society of Jesus into exile and their return to the northeast of Brazil, where they established a network of residences, colleges, schools, seminaries, and parishes from 1911 to 1940. During this period, they were able to return to Portugal due to an agreement between Salazar and the Catholic Church, which examined the political circumstances of the Jesuits’ expulsion in Portugal. In this new project, the aim is to study the trajectories of intellectuals who were associated with educational activities of religious orders or institutes, or the institutions themselves, highlighting their interfaces with science, religion, and politics.

**PROJETOS  
DE PESQUISA  
CONDUZIDOS  
PELOS  
PESQUISADORES  
ASSOCIADOS  
EXTERNOS**

**1) EYNG, A. M. Educação e Direitos Humanos: Bem-estar e melhora da qualidade de vida na escola e na comunidade [2022 – Atual].**

Descrição: A pesquisa tem como referência inspiradora os objetivos de desenvolvimento Sustentável - ODS da agenda 2030 (ONU, 2015) que integra no plano de ação as pessoas, o planeta, a prosperidade e os aspectos abrangidos nos artigos 6º e 7º da portaria nº 1.122/2020 que define as prioridades para projetos de pesquisa no desenvolvimento de tecnologias e inovações, para o período 2020-2023 (BRASIL, 2020). Nessa direção, o projeto de investigação tem como propósito problematizar as correlações entre educação e garantia de direitos na construção coletiva do bem-estar de todos (as) no contexto escolar e comunitário. Os objetivos específicos buscarão: Mapear as concepções sobre bem-estar de estudantes, profissionais da educação e familiares dos estudantes, em contextos pós-pandemia covid-19; Relacionar a garantia de direitos nos cotidianos das infâncias e adolescências com as percepções sobre bem-estar enunciadas coletivamente, em contextos pós-pandemia covid-19; Identificar estratégias para formação de profissionais da educação na promoção e fortalecimento coletivo do bem-estar (das gerações atuais e futuras) nos contextos escolares e comunitários; Promover a construção corresponsável de tecnologias para o desenvolvimento sustentável e melhora da qualidade de vida no contexto escolar e comunitário.

**2) FERREIRA, A. V. A educação de jovens e adultos da Região Leste Fluminense: contextos, evasão e resistências em políticas e práticas curriculares [2022 – Atual]**

Descrição: Este projeto investiga as políticas educacionais de formação de professores da EJA integrada ao processo de emancipação humana. Além disso, analisa os espaços criados de formação inicial e continuada, por meio de ações integradas à escola, para refletir sobre as práticas individuais e coletivas que são realizadas no interior dos cotidianos escolares, bem como indagar sobre a política educacional instituída e instituinte curricular que considere as novas tecnologias nessa modalidade da educação.

**3) GUILHERME, A. A. A Mapeamento das estratégias de intervenção sobre violência escolar com porte de armas branca e de fogo e potenciais desafios para sua implementação [2023 – Atual]**

Descrição: A violência é uma realidade no ambiente escolar, no entanto, é essencial reconhecer e abordar dois fenômenos distintos que exigem nossa compreensão e superação (Cremin e Guilherme 2016; Olweus, 1999; Smith, 2003). Estamos nos referindo aos impactos emocionais da pandemia de COVID-19 e ao aumento dos casos de massacres em escolas no Brasil. No caso dos reflexos emocionais da pandemia, professores e gestores enfrentam o desafio de lidar com as consequências do medo e do isolamento vivenciados por crianças e jovens. Essa experiência pós-traumática parece ter causado diversos reflexos emocionais e psicológicos, afetando sua saúde mental e bem-estar e transformando seus stresses, ansiedades e traumas em manifestações dos mais diversos tipos de violências. Quanto ao aumento de episódios de massacres em escolas é necessário e urgente que possamos compreender esses fenômenos, suas motivações e estratégias para que possamos evitar esse tipo de manifestação de violência tão devastadora (cf. Livingston et al 2019; Sluit 2019; Thomas 2023). Assim sendo, este projeto procura compreender a percepção de especialistas (pesquisadores, profissionais e gestores da educação, da saúde e do judiciário) sobre tendências, preocupações, desafios e as melhores práticas para o enfrentamento da violência escolar, particularmente sobre o porte de armas brancas e de fogo por crianças.

**EXTERNAL  
PROJECTS  
CONDUCTED  
BY EXTERNAL  
ASSOCIATED  
RESEARCHERS**

**1) EYNG, A. M. Education and Human Rights: Well-being and improvement of the quality of life in schools and communities [2022 – Current].**

Description: The research is inspired by the Sustainable Development Goals - SDGs of the 2030 agenda (UN, 2015), which integrates action plans for people, the planet, prosperity, and the aspects covered in articles 6 and 7 of ordinance No. 1,122/2020, defining priorities for research projects in the development of technologies and innovations for the 2020-2023 period (BRAZIL, 2020). Hence, the research project aims to problematize the correlations between education and the guarantee of rights in the collective construction of well-being for all in the school and community context. The specific objectives will seek to: Map conceptions of well-being among students, education professionals, and students' families in post-COVID-19 pandemic contexts; Relate the guarantee of rights in the daily lives of children and adolescents to collectively enunciated perceptions of well-being in post-COVID-19 pandemic contexts; Identify strategies for the training of education professionals in promoting and collectively strengthening well-being (of current and future generations) in school and community contexts; Promote the co-responsible construction of technologies for sustainable development and improvement of quality of life in the school and community context.

**2) FERREIRA, A. V. Education of Youth and Adults in the East Fluminense Region: Contexts, Dropout, and Resistance in Curricular Policies and Practices [2022 – Current]**

Description: This project investigates educational policies for teacher training in Youth and Adult Education (EJA) integrated with the process of human emancipation. Additionally, it analyzes the spaces created for initial and ongoing training through actions integrated with the school, to reflect on the individual and collective practices carried out within daily school routines. It also examines the instituted and instituting curricular educational policy that considers new technologies in this educational modality.

**3) GUILHERME, A. A. Mapping Intervention Strategies for School Violence Involving Bladed and Firearm Weapons and Potential Challenges for Their Implementation [2023 – Current]**

Description: Violence is a reality in the school environment; however, it is essential to recognize and address two distinct phenomena that demand our understanding and resolution (Cremin and Guilherme 2016; Olweus, 1999; Smith, 2003). These refer to the emotional impacts of the COVID-19 pandemic and the rise in school massacres in Brazil. Regarding the emotional effects of the pandemic, teachers and school administrators face the challenge of addressing the consequences of fear and isolation experienced by children and youth. This post-traumatic experience appears to have caused various emotional and psychological effects, impacting their mental health and well-being, and transforming their stress, anxieties, and traumas into manifestations of diverse types of violence. As for the increase in school massacre incidents, it is necessary and urgent to understand these phenomena, their motivations, and strategies to prevent such devastating forms of violence (cf. Livingston et al. 2019; Sluit 2019; Thomas 2023).

Therefore, this project seeks to understand the perspectives of experts (researchers, education, health, and judicial professionals, and administrators) on trends, concerns, challenges, and best practices for addressing school violence, particularly concerning the possession of bladed and firearm weapons by children.



#### **4) MOROSINI, M. C. Internacionalização da Educação Superior em Contextos Emergentes: um campo em construção [2019 – Atual]**

Descrição: O presente projeto dá continuidade a uma trajetória de pesquisa apoiada pelo CNPq, desde 1989, e, mais recentemente, (CNPq/FAPERGS), via PRONEX - Programa de Núcleos de Excelência em Ciência, Tecnologia e Inovação. Essas configurações estão interligadas a RIES - Rede Sul Brasileira de Investigadores da Educação Superior, e se desenvolvem junto ao CEES - Centro de Estudos em Educação Superior/PUCRS. O cerne da proposta tem como pano de fundo o conceito de contextos emergentes (construído no período 2014-2018) que engloba concepções de educação superior entre aquelas de uma universidade tradicional e de uma universidade do século XXI. Com a globalização pesquisas sobre internacionalização são dominantes no norte global e vem crescendo no sul global, mas, é um campo (Bourdieu) em construção, com tensões fortes entre as concepções de universidade, nas perspectivas paradigmáticas, nas políticas (Ball) e nas práticas. O projeto, ora em proposição, busca a compreensão da internacionalização da educação superior e suas configurações em contextos emergentes, com foco no sul global, em específico Brasil, e suas interfaces com o norte global e, complementarmente, com outros centros emergentes. Os objetivos são: analisar a produção científica sobre o tema, aí incluído o aprimoramento do eixo Internacionalização da Educação Superior integrante da Enciclopédia Brasileira de Educação Superior - EBES, em construção; analisar as principais políticas públicas influenciadoras e/ou reguladoras da Internacionalização da Educação Superior na perspectiva global, regional, nacional e institucional(is); Analisar a prática da internacionalização em estudo de caso nacional e pontos de interseção com perspectivas internacionais; Levantar proposições sobre a internacionalização da educação superior em países do sul global como possibilidade de equidade, de direito de todos.






#### **4) MOROSINI, M. C. Internationalization of Higher Education in Emerging Contexts: a field under construction [2019 – Current]**

Description: The present project continues a research path supported by CNPq since 1989 and more recently (CNPq/FAPERGS) through PRONEX - Program of Centers of Excellence in Science, Technology and Innovation. These configurations are interconnected with RIES - Southern Brazilian Network of Higher Education Researchers and developed together with CEES - Center for Studies in Higher Education/PUCRS. The core of the proposal is based on the concept of emerging contexts (built during the period 2014-2018) that encompasses conceptions of higher education between those of a traditional university and a 21st century university. With globalization, research on internationalization is dominant in the global north and is growing in the global south, but it is a field (Bourdieu) under construction, with strong tensions between the conceptions of the university, in paradigmatic perspectives, policies (Ball) and practices. The project, now under consideration, seeks to understand the internationalization of higher education and its configurations in emerging contexts, with a focus on the global south, specifically Brazil, and its interfaces with the global north and, complementarily, with other emerging centers. The objectives are: to analyze the scientific output on the topic, including the improvement of the Internationalization of Higher Education axis, which is part of the Brazilian Higher Education Encyclopedia - EBES, under construction; to analyze the main public policies that influence and/or regulate the Internationalization of Higher Education from a global, regional, national, and institutional perspective(s); to analyze the practice of internationalization in a national case study and points of intersection with international perspectives; to propose internationalization of higher education in countries of the global south as a possibility of equity, of the right of all.



## 2.2. Reuniões e Conferências

Tipo de conferência	Descrição
Conferências organizadas pela Cátedra ou pelo titular da Cátedra	<p>1) <b>Congresso internacional de internacionalização e formação de professores desafios e perspectivas</b> - 21 e 22/05/2024   Público-alvo : coordenadores e diretores da educação básica, estudantes de graduação e pós-graduação das redes públicas e privadas de todo o Brasil para participarem do Congresso internacional de internacionalização e formação de professores desafios e perspectivas, organizado pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade Católica de Brasília - UCB.</p>
	<p>2) <b>Lançamento do livro «Neurofeedback: uma abordagem para o século 21»</b> Decorreu, no passado dia 15 de junho de 2024, o lançamento da obra <b>“Neurofeedback: uma abordagem para o século 21”</b>, obra publicada pela Editora Livrearte. Esteve presente o Prof Caliman como também as editoras da obra, a Professora Doutora Cristina Costa Lobo e a Professora Adriana Vazzoler-Mendonça. A Profa Cristina atua no Instituto Superior Externato Santa Clara, Porto, Portugal.</p> 
	<p>3) NODARI, Paulo César; FERNANDES, V. S. B. <b>Campanha da Fraternidade 2024: Fraternidade e Amizade Social</b>. 2024. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).</p>
	<p>4) NODARI, Paulo César; BATISTA, L. C. O. ; SANTOS, V. G. . <b>A dimensão dialógica na docência</b>. 2024. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).</p>
Conferências organizadas ou com participação dos Pesquisadores Associados da Cátedra	<p>1) Alexandre A Guilherme. Formação de Professores no Brasil. 2024. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).</p> <p>2) Alexandre A Guilherme. Porte de Armas de Fogo e Armas Brancas no Contexto Escolar. 2024. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).</p> <p>3) Aquino, T. ; FREITAS, MARTA HELENA DE . <b>Video Cast: Vozes diversas, Programa NÓS, 1o episódio: Respeite o meu Axé, que eu respeito o seu Amém..</b> 2024. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ztoa0oic6jE">https://www.youtube.com/watch?v=Ztoa0oic6jE</a></p> <p>4) CUNHA, Célio da. <b>Política nacional de acessibilidade educacional</b>. 2024. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).</p>

## 2.2. Meetings and Conferences

Type of conference	Description
Conferences organized by the Chair or the Chairholder	<p>1) <b>International Congress on Internationalization and Teacher Training: Challenges and Perspectives</b> – May 21 and 22, 2024   Target Audience : Coordinators and directors of Basic Education, undergraduate and graduate students from public and private education networks across Brazil, invited to participate in the International Congress on Internationalization and Teacher Training: Challenges and Perspectives, organized by the Graduate Program in Education at the Catholic University of Brasília – UCB.</p>
	<p>2) <b>Book Launch: “Neurofeedback: An Approach for the 21st Century”</b></p> <p>On June 15, 2024, the launch of the book <b>Neurofeedback: An Approach for the 21st Century</b>, published by Editora Livrearte, took place. Professor Caliman was present, along with the book’s editors, Professor Dr. Cristina Costa Lobo and Professor Adriana Vazzoler-Mendonça. Professor Cristina is affiliated with the Instituto Superior Externato Santa Clara, Porto, Portugal.</p>
	
	<p>3) NODARI, Paulo César; FERNANDES, V. S. B. <b>Campanha da Fraternidade 2024: Fraternidade e Amizade Social [2024 Fraternity Campaign: Fraternity and Social Friendship]</b>. 2024. (Radio or TV Program/Interview).</p> <p>4) NODARI, Paulo César; BATISTA, L. C. O. ; SANTOS, V. G. . <b>A dimensão dialógica na docência [The dialogic dimension in teaching]</b>. 2024. (Radio or TV Program/ Roundtable).</p>
Conferences organized or with the participation of Associated Researchers of the Chair	<p>1) Alexandre A Guilherme. <b>Formação de Professores no Brasil [Teacher Training in Brazil]</b>. 2024. (Work Presentation/Conference or lecture).</p> <p>2) Alexandre A Guilherme. <b>Porte de Armas de Fogo e Armas Brancas no Contexto Escolar [Possession of Firearms and Bladed Weapons in the School Context]</b>. 2024. (Work Presentation/Communication).</p> <p>3) Aquino, T. ; FREITAS, MARTA HELENA DE . <b>Video Cast: Vozes diversas, Programa NÓS, 1o episódio: Respeite o meu Axé, que eu respeito o seu Amém [Video Cast: Diverse Voices, ‘US’ Program, 1st Episode: Respect my Axé, and I’ll Respect your Amen]</b>. 2024. (Radio or TV Program/Interview). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ztoa0oic6jE">https://www.youtube.com/watch?v=Ztoa0oic6jE</a></p>

- 5) FREITAS, MARTA HELENA DE. **Espiritualidade e saúde**. 2024. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
- 6) GUILHERME, PROF DR ALEXANDRE ANSELMO. **Immigrants and Refugees: The Jewish Mitzvah of Hospitality and Its Implications for the Field of Education**. 2024. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 7) KOHLS-SANTOS, Pricila. **Inteligência Artificial: os impactos na vida dos estudantes**. 2024. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 8) KOHLS-SANTOS, Pricila. **Mentoria Acadêmica e o papel docente**. 2024. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 9) Prof Dr Alexandre Anselmo Guilherme. **Abertura - Encontro Nacional Rede RecuperaBr**. Edital Capes Pandemia IV. 2024. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

## 3. PUBLICAÇÕES

### 3.1. Publicações do Coordenador da Cátedra Unesco (Prof. Dr. Geraldo Caliman)

#### 3.1.1. Livro

- CALIMAN, Geraldo; GOMES, Cândido Alberto (Org.). **Educação e direitos humanos: cultivando culturas de Paz**. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude Educação e Sociedade, 2024.

Download da obra completa: [https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/09/educacao-e-direitos-humanos\\_digital-oficial-1.pdf](https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/09/educacao-e-direitos-humanos_digital-oficial-1.pdf)



- CALIMAN, G Geraldo ; ARAÚJO, G.C.C. (Org.) . **Teorias, métodos e concepções nas pesquisas educacionais**. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude Educação e Sociedade, 2024. v. 1.

Download da obra completa: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/10/livro-teorias-praticas-ultimo.pdf>

- 4) CUNHA, Célio da. **Política nacional de acessibilidade educacional [National Educational Accessibility Policy]**. 2024. (Radio or TV Program/Interview).
- 5) FREITAS, MARTA HELENA DE. **Espiritualidade e saúde**. 2024. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
- 6) GUILHERME, PROF DR ALEXANDRE ANSELMO. **Immigrants and Refugees: The Jewish Mitzvah of Hospitality and Its Implications for the Field of Education**. 2024. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 7) KOHLS-SANTOS, Pricila. **Inteligência Artificial: os impactos na vida dos estudantes**. 2024. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 8) KOHLS-SANTOS, Pricila. **Mentoria Acadêmica e o papel docente**. 2024. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 9) Prof Dr Alexandre Anselmo Guilherme. **Abertura - Encontro Nacional Rede RecuperaBr**. Edital Capes Pandemia IV. 2024. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

### 3. PUBLICATIONS

#### 3.1. Publications by the UNESCO Chair Coordinator (Prof. Geraldo Caliman, Ph.D.)

##### 3.1.1. Book

- CALIMAN, Geraldo; GOMES, Cândido Alberto (Org.). **Educação e direitos humanos: cultivando culturas de Paz [Education and Human Rights: cultivating cultures of peace]**. Brasília: UNESCO Chair on Youth, Education and Society, 2024.

Download the complete publication: [https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/09/educacao-e-direitos-humanos\\_digital-oficial-1.pdf](https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/09/educacao-e-direitos-humanos_digital-oficial-1.pdf)



- CALIMAN, G Geraldo ; ARAÚJO, G.C.C. (Org.) . **Teorias, métodos e concepções nas pesquisas educacionais [Theories, conceptions and methods in educational research]**. Brasília: UNESCO Chair on Youth, Education and Society, 2024. v. 1.

Download the complete publication: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/10/livro-teorias-praticas-ultimo.pdf>



### 3.1.2. Artigo de Revista

PEREIRA, A.M.R. ; **CALIMAN, G.** . Projeto de vida: uma concepção pedagógica e um alinhamento jurídico, para o plano individual de atendimento. Revista Epistemologia e Práxis Educativa, v. 07, p. 1-17, 2024.

### 3.1.3. Artigo de Livro (Capítulo)

1. **CALIMAN, G.; PIERONI, Vittorio** . Dependências e drogas: melhor prevenir que remediar. In: Geraldo Caliman; Cândido Alberto Gomes. (Org.). **Educação e Direitos Humanos: Cultivando Culturas de Paz**. 1ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 91-115.
2. PAES, E.K.R.L. ; CALIMAN, G. . Prevenção da Violência Sexual contra crianças e Adolescentes à luz da Teoria da Complexidade. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 158-175.
3. PEREIRA, A.M.R. ; CALIMAN, G. ; PERPÉTUO, L.D. . A formação do Pedagogo e a Alfabetização nas Prisões: um relato de experiência na UFT (Arraias). In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 178-196.
4. **CALIMAN, G.**; ALMEIDA, I. C. P. D. ; PIRES, D.E. . Escola e Trabalho: entre Conciliação, Benefícios e uso de Tecnologias. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 197-217.
5. **CALIMAN, G.**; LIMA E SILVA, V.A.de ; LIMA, W.D. . O Papel dos Conselheiros Tutelares no Combate ao Cyberbullying: Desafios e Estratégias na Unidade II do Conselho Tutelar de Ceilândia, Brasília-DF. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 218-237.
6. REZENDE, R.C.A. ; CALIMAN, G. . O Clima Escolar Positivo. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 238-254.
7. SANTOS, J. S. ; CALIMAN, G. . Formação Docente e Políticas de Inclusão: Análise na Educação Profissional e Tecnológica. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 311-327.



### 3.1.2. Journal Articles

PEREIRA, A.M.R. ; **CALIMAN, G.** . Projeto de vida: uma concepção pedagógica e um alinhamento jurídico, para o plano individual de atendimento [Life project : a pedagogical conception and a legal alignment for the individual care plan]. Revista Epistemologia e Práxis Educativa, v. 07, p. 1-17, 2024.

### 3.1.3. Artigo de Livro (Capítulo)

1. **CALIMAN, G.; PIERONI, Vittorio** . Dependências e drogas: melhor prevenir que remediar [Addictions and drugs: better to prevent than to remedy]. In: Geraldo Caliman; Cândido Alberto Gomes. (Org.). **Educação e Direitos Humanos: Cultivando Culturas de Paz**. 1ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 91-115.
2. PAES, E.K.R.L. ; CALIMAN, G. . Prevenção da Violência Sexual contra crianças e Adolescentes à luz da Teoria da Complexidade [Prevention of Sexual Violence against Children and Adolescents in Light of Complexity Theory]. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 158-175.
3. PEREIRA, A.M.R. ; CALIMAN, G. ; PERPÉTUO, L.D. . A formação do Pedagogo e a Alfabetização nas Prisões: um relato de experiência na UFT (Arraías) [The training of the Pedagogue and Literacy in Prisons: an experience report at UFT (Arrais)]. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 178-196.
4. **CALIMAN, G.**; ALMEIDA, I. C. P. D. ; PIRES, D.E. . Escola e Trabalho: entre Conciliação, Benefícios e uso de Tecnologias [School and Work: between Reconciliation, Benefits and the use of Technologies]. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 197-217.
5. **CALIMAN, G.**; LIMA E SILVA, V.A.de ; LIMA, W.D. . O Papel dos Conselheiros Tutelares no Combate ao Cyberbullying: Desafios e Estratégias na Unidade II do Conselho Tutelar de Ceilândia, Brasília-DF [The Role of Tutelary Councilors in Combating Cyberbullying: Challenges and Strategies in Unit II of the Tutelary Council of Ceilândia, Brasília-FD]. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 218-237.
6. REZENDE, R.C.A. ; CALIMAN, G. . O Clima Escolar Positivo [The Positive School Climate]. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 238-254.
7. SANTOS, J. S. ; CALIMAN, G. . Formação Docente e Políticas de Inclusão: Análise na Educação Profissional e Tecnológica [Teacher Training and Inclusion Policies: an Analysis of Vocational and Technological Education]. In: Geraldo Caliman; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas Pesquisas Educacionais**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, 2024, v. 1, p. 311-327.

## 3.2. Publicações dos Pesquisadores da Cátedra

### 3.2.1. Livro

- ARAÚJO, G. C. C.; KUNZ, S. A. S. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos: diversidade de saberes e fazeres**. 1ed. Brasília, DF: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade; Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1.

Download da obra completa: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/10/araujo-kunz-2024-eja.pdf>



- FERREIRA, A.V.. **Educação Social: prioridade no Brasil?**. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2024.

Download da obra completa: [https://drive.google.com/file/d/1qQlqFWwGGJB\\_eJhSgu2U1jroBEhXQVv8/view](https://drive.google.com/file/d/1qQlqFWwGGJB_eJhSgu2U1jroBEhXQVv8/view)

- FERREIRA, Arthur Vianna. **Escridocências: os educadores sociais escrevem sobre as suas formações em pedagogia social**. 1. ed. Porto Alegre: Livrológia, 2024. v. 1.

Download da obra completa: <https://drive.google.com/file/d/1vfJwBeM301pnKMNoDewj-36XBxcy6xTp/view>



- FERREIRA, Arthur Vianna; Lopes, Lucas Salgueiro (Org.). **O plural da Pedagogia Social: (des)encontros latino-americanos**. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2024.

## 3.2. Publications by Chair Researchers

### 3.2.1. Book

- ARAÚJO, G. C. C.; KUNZ, S. A. S. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos: diversidade de saberes e fazeres [Education of the Youth, Adults and the Elderly: diversity of knowledge and practices]**. 1 ed. Brasília, DF: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade; Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1.

Download the complete publication: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/10/araujo-kunz-2024-eja.pdf>



- FERREIRA, A.V.. **Educação Social: prioridade no Brasil? [Social Education: a priority in Brazil?]**. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2024.

Download the complete publication: [https://drive.google.com/file/d/1qQlqFWwGGJB\\_eJhSgu2U1jroBEhXQVv8/view](https://drive.google.com/file/d/1qQlqFWwGGJB_eJhSgu2U1jroBEhXQVv8/view)

- FERREIRA, Arthur Vianna. **Escridocências: os educadores sociais escrevem sobre as suas formações em pedagogia social [Writings-from-Experience (Escridocências): social educators write about their training in social pedagogy]**. 1. ed. Porto Alegre: Livrologia, 2024. v. 1.

Download the complete publication: <https://drive.google.com/file/d/1vfJwBeM301pnKMNoDewj-36XBxcy6xTp/view>



- FERREIRA, Arthur Vianna; Lopes, Lucas Salgueiro (Org.). **O plural da Pedagogia Social: (des)encontros latino-americanos [The Plural of Social Pedagogy : Latin American (mis)encounters]**. 1. ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2024.

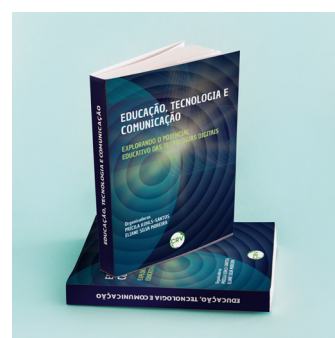


- FURTADO, Roberval A. **Desafios e perspectivas para a instituição do sistema nacional de educação**. Curitiba: CRV, 2024.

Download da obra completa: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/10/roberval-furtado-2024-desafios-e-perspectivas.pdf>

- KOHLS-SANTOS, Pricila (Org.) ; MOREIRA, E. S. (Org.) . **Educação, tecnologia e comunicação: Explorando o potencial educativo das tecnologias digitais**. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2024.

Download da obra completa: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/08/educacao-tecnologia-e-comunicacao.pdf>

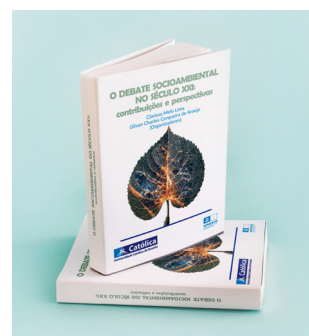


- LIMA, C. M. (Org.) ; ARAÚJO, G.C.C. (Org.) . **Educação ambiental na administração pública e privada: reflexões, práticas e experiências**. 1. ed. Brasília: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade : Universidade Católica de Brasília, 2024.

Download da obra completa: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/11/educacao-ambiental-na-administracao-publica-e-privada.pdf>

- LIMA, C. M. (Org.) ; ARAÚJO, G.C.C. (Org.) . **O Debate Socioambiental no Século XXI: contribuições e perspectivas**. 1. ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024.

Download da obra completa: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/11/o-debate-socioambiental-no-seculo-xxi.pdf>



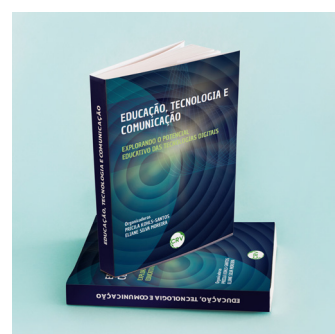


- FURTADO, Roberval A. **Desafios e perspectivas para a instituição do sistema nacional de educação [Challenges and Perspectives for the Establishment of the National Education System]**. Curitiba: CRV, 2024.

Download the complete publication: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/10/roberval-furtado-2024-desafios-e-perspectivas.pdf>

- KOHLS-SANTOS, Pricila (Org.) ; MOREIRA, E. S. (Org.) . **Educação, tecnologia e comunicação: Explorando o potencial educativo das tecnologias digitais [Education, technology and communication : exploring the educational potential of digital technologies]**. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2024.

Download the complete publication: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/08/educacao-tecnologia-e-comunicacao.pdf>

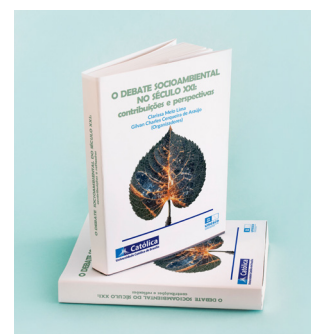


- LIMA, C. M. (Org.) ; ARAÚJO, G.C.C. (Org.) . **Educação ambiental na administração pública e privada: reflexões, práticas e experiências [Environmental education in public and private administrations: reflections, practices and experiences]**. 1. ed. Brasília: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade : Universidade Católica de Brasília, 2024.

Download the complete publication: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/11/educacao-ambiental-na-administracao-publica-e-privada.pdf>

- LIMA, C. M. (Org.) ; ARAÚJO, G.C.C. (Org.) . **O Debate Socioambiental no Século XXI: contribuições e perspectivas [The socioenvironmental debate in the 21st Century: contributions and perspectives]**. 1. ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024.

Download the complete publication: <https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2024/11/o-debate-socioambiental-no-seculo-xxi.pdf>

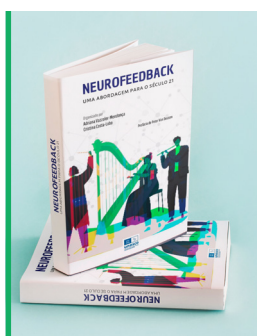






- NODARI, Paulo César; FERNANDES, M. A. (Org.). **Memória, Mística e Missão. Homenagem ao educador Luiz Síveres**. 1a. ed. Porto Alegre: Editora Função Fênix, 2024.

- SANTOS, E. G.; CORREIA, F. C.; SILVA, J. A. A.; CARDOSO, P. C.; SILVA, R. F. (Orgs.) **Sobre os direitos humanos: fundamentos, críticas, perspectivas**. Porto Alegre: Fundação Fênix, 2024.



- VAZZOLER-MENDONÇA, A.; COSTA-LOBO, C. (Orgs.). **Neurofeedback: uma abordagem para o século 21**. Campinas: LivreArte, 2024, 116 p.

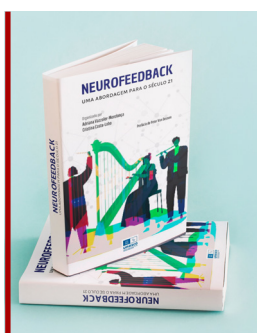
### 3.2.2. Artigo de Revista

1. ALMEIDA, I. C. P. D. ; BRITO, R. O. ; CASSANI, G. C. Formação continuada e planejamento: um estudo de caso sobre o Centro De Formação De Professores Da Rede Pública Municipal De Grajaú (MA). **Revista de Educação Pública**, v. 33, p. 173-191, 2024.
2. ALMEIDA, TANIA MARA CAMPOS DE ; FREITAS, MARTA HELENA DE . Sociedade, cultura, sentido da vida e saúde mental no contexto de (pós)pandemia. **Revista Sociedade e Estado**, v. 39, p. e54947, 2024.
3. ALVES, L. F. ; SOUSA, C. A. M. . Passado e presente das ideias e filosofia educacional de Anísio Teixeira. **Revista Docentes**, v. 09, p. 135-142, 2024.



- NODARI, Paulo César; FERNANDES, M. A. (Org.). **Memória, Mística e Missão. Homenagem ao educador Luiz Síveres [Memory, Mysticism and Mission: a Tribute to the Educator Luiz Síveres]**. 1a. ed. Porto Alegre: Editora Função Fênix, 2024.

- SANTOS, E. G.; CORREIA, F. C.; SILVA, J. A. A.; CARDOSO, P. C.; SILVA, R. F. (Orgs.) **Sobre os direitos humanos: fundamentos, críticas, perspectivas [On human rights: foundations, critiques and perspectives]**. Porto Alegre: Fundação Fênix, 2024.



- VAZZOLER-MENDONÇA, A.; COSTA-LOBO, C. (Orgs.). **Neurofeedback: uma abordagem para o século 21 [Neurofeedback: an approach for the 21<sup>st</sup> Century]**. Campinas: LivreArte, 2024, 116 p.

### 3.2.2. Journal Article

1. ALMEIDA, I. C. P. D. ; BRITO, R. O. ; CASSANI, G. C. Formação continuada e planejamento: um estudo de caso sobre o Centro De Formação De Professores Da Rede Pública Municipal De Grajaú (MA) [Continuing education and planning: a case study on the Teacher Training Center of the Municipal School System in Grajaú (MA)]. **Revista de Educação Pública**, v. 33, p. 173-191, 2024.
2. ALMEIDA, TANIA MARA CAMPOS DE ; FREITAS, MARTA HELENA DE . Sociedade, cultura, sentido da vida e saúde mental no contexto de (pós)pandemia [Society, culture, meaning of life and mental health in the (post)pandemic context]. **Revista Sociedade e Estado**, v. 39, p. e54947, 2024.
3. ALVES, L. F. ; SOUSA, C. A. M. . Passado e presente das ideias e filosofia educacional de Anísio Teixeira [Past and present of the ideas and educational philosophy of Anísio Teixeira]. **Revista Docentes**, v. 09, p. 135-142, 2024.

4. ARAÚJO, G. C. C. ; SOUSA, C. A. M. . O ser mais freiriano e suas perspectivas ontológicas: implicações no ser docente. **Revista Educação & Emancipação**, v. 17, p. 129-148, 2024.
5. ARAÚJO, G.C.C.. Daseinsphaenomen em Paterson (2016): existência e os estares do ser no cotidiano. **Geograficidade**, v. 12, p. 4-22, 2024.
6. BRITO, R. O.; SILVA, R. E. ; CHESINI, C. ; LIMA, W. D. . Contributos e desafios das metodologias ativas de aprendizagem na formação de docentes para educação básica em uma unidade educacional do Distrito Federal. **Observatorio De La Economía Latinoamericana**, v. 22, p. 01-17, 2024.
7. CARDOSO, Patrícia Capitani; FELICETTI, Vera Lúcia; MOROSINI, Marília Costa. Propostas da UNESCO e estudos sobre egressos da educação profissional técnica: relações com o mercado de trabalho. **Cadernos Cajúna, [S. l.]**, v. 9, n. 6, p. e249605, 2024. DOI: 10.52641/cadcajv9i6.709. Disponível em: <https://v3.cadernoscajuina.pro.br/index.php/revista/article/view/709> . Acesso em: 7 abr. 2025.
8. COELHO, S. R. S. ; CUNHA, Célio da . Da leitura dos clássicos à relevância pública das bibliotecas. **Revista de Ciência de la Legislación**, v. 1, p. 1-12, 2024.
9. CHERON, C. ; ALEXANDRE A GUILHERME ; NUNES, P. L. ; DALL'AGNOL, G. F. A força do luto, o poder da memória: resistência do migrante ao extremismo e à violência. **Revista Debates** (UFRGS), v. 18, p. 25, 2024.
10. CHESINI, CLÁUDIA ; BRITO, RENATO DE OLIVEIRA . The use of technology in literacy among young people and adults: from the disruption caused by the pandemic to connection with the world. **International Journal of Human Sciences Research**, v. 4, p. 2-6, 2024.
11. COSTA, D. ; ARAÚJO, G.C.C. Um estudo exploratório de evidências de experiências publicadas sobre o uso de jogos nos processos de ensino de geografia. IGAPÓ - **Revista de Educação Ciência e Tecnologia do IFAM**, v. 18, p. 29-58, 2024.
12. CUNHA, CÉLIO DA. Darcy, o semeador. **Integración Y Conocimiento**, v. 13, p. 229-233, 2024.
13. DE LIMA ALENCAR, KENIA CRISTIANA ; DE FREITAS, MARTA HELENA . Por uma hermenêutica do mythos: a filosofia da cultura de Ernst Cassirer. **Esferas**, v. 3, p. v3i31.15121, 2024.
14. FERREIRA, A.V.; SIRINO, M. B. Pedagogia social espanhola e educação social brasileira: um diálogo socioeducativo em pauta. **Revista Cadernos de Pesquisa**, v. 30, p. 353-369, 2024.
15. FERREIRA, A.V.; FERREIRA, R. R. C. C. ; CAMPOS, R. A. L. No meio do caminho tinha uma escola: a relação histórico-social entre o Estado e a escola. **Revista Cocar** (ONLINE), v. 20, p. 1-18, 2024.
16. FREITAS, MARTA HELENA DE; LEAL, MIRIAM MARTINS . Sentidos do milagre durante e depois da pandemia da Covid-19: implicações psicossociológicas. **Revista Sociedade e Estado**, v. 39, p. e53577, 2024.
17. FREITAS, MARTA HELENA DE; MOTA, RUBENS NUNES DA . Narrativas sobre depressão e ideação suicida em religiosos e religiosas. **Rev. Revista Eclesiástica Brasileira**, v. 84, p. 420-447, 2024.
18. GARBIN, F. G. B. ; CARVAJAL, C. A. R. ; GUILHERME, ALEXANDRE ANSELMO . Tics no contexto do ensino superior: desafios e oportunidades em tempo de quarentena. **Interfaces científicas - educação**, v. 12, p. 38-52, 2024.

4. ARAÚJO, G. C. C. ; SOUSA, C. A. M. . O ser mais freiriano e suas perspectivas ontológicas: implicações no ser docente [The most freirean being and his/her ontological perspectives: implications for being a teacher]. **Revista Educação & Emancipação**, v. 17, p. 129-148, 2024.
5. ARAÚJO, G.C.C.. Daseinsphaenomen em Paterson (2016): existência e os estares do ser no cotidiano [Daseinphaenomen in Paterson: existence and ways of being in everyday life]. **Geograficidade**, v. 12, p. 4-22, 2024.
6. BRITO, R. O.; SILVA, R. E. ; CHESINI, C. ; LIMA, W. D. . Contributos e desafios das metodologias ativas de aprendizagem na formação de docentes para educação básica em uma unidade educacional do Distrito Federal [Contributions and challenges of active learning methodologies in the training of teachers for Basic Education in an educational unit of the Federal District]. **Observatorio De La Economía Latinoamericana**, v. 22, p. 01-17, 2024.
7. CARDOSO, Patrícia Capitani; FELICETTI, Vera Lúcia; MOROSINI, Marília Costa. Propostas da UNESCO e estudos sobre egressos da educação profissional técnica: relações com o mercado de trabalho [UNESCO proposals and studies on graduates of technical vocational education: relationships with the labor market]. **Cadernos Cajuína, [S. l.]**, v. 9, n. 6, p. e249605, 2024. DOI: 10.52641/cadcajv9i6.709. Disponível em: <https://v3.cadernoscajuina.pro.br/index.php/revista/article/view/709> . Acesso em: 7 abr. 2025.
8. COELHO, S. R. S. ; CUNHA, Célio da . Da leitura dos clássicos à relevância pública das bibliotecas [From the reading of classics to the public relevance of libraries]. **Revista de Ciência de la Legislación**, v. 1, p. 1-12, 2024.
9. CHERON, C. ; ALEXANDRE A GUILHERME ; NUNES, P. L. ; DALL'AGNOL, G. F. A força do luto, o poder da memória: resistência do migrante ao extremismo e à violência [The strenght of mourning, the power of memory: migrant resistance to extremism and violence]. **Revista Debates** (UFRGS), v. 18, p. 25, 2024.
10. CHESINI, CLÁUDIA ; BRITO, RENATO DE OLIVEIRA . The use of technology in literacy among young people and adults: from the disruption caused by the pandemic to connection with the world. **International Journal of Human Sciences Research**, v. 4, p. 2-6, 2024.
11. COSTA, D. ; ARAÚJO, G.C.C. Um estudo exploratório de evidências de experiências publicadas sobre o uso de jogos nos processos de ensino de geografia [An exploratory study of evidence from published experiences on the use of games in geography teaching processes]. IGAPÓ - **Revista de Educação Ciência e Tecnologia do IFAM**, v. 18, p. 29-58, 2024.
12. CUNHA, CÉLIO DA. Darcy, o semeador [Darcy, the sower]. **Integración Y Conocimiento**, v. 13, p. 229-233, 2024.
13. DE LIMA ALENCAR, KENIA CRISTIANA ; DE FREITAS, MARTA HELENA . Por uma hermenêutica do mythos: a filosofia da cultura de Ernst Cassirer [Towards a hermeneutics of myth: the philosophy of culture in Ernst Cassirer]. **Esferas**, v. 3, p. v3i31.15121, 2024.
14. FERREIRA, A.V.; SIRINO, M. B. Pedagogia social espanhola e educação social brasileira: um diálogo socioeducativo em pauta [Spanish social pedagogy and Brazilian social education: a socio-educational dialogue on the agenda]. **Revista Cadernos de Pesquisa**, v. 30, p. 353-369, 2024.
15. FERREIRA, A.V.; FERREIRA, R. R. C. C. ; CAMPOS, R. A. L. No meio do caminho tinha uma escola: a relação histórico-social entre o Estado e a escola [In the middle of the road there was a school: the historical-social relationship between the State and the school]. **Revista Cocar** (ONLINE), v. 20, p. 1-18, 2024.
16. FREITAS, MARTA HELENA DE; LEAL, MIRIAM MARTINS . Sentidos do milagre durante e depois da pandemia da Covid-19: implicações psicossociológicas [The meanings of miracle during and after the Covid-19 pandemic: psychological implications]. **Revista Sociedade e Estado**, v. 39, p. e53577, 2024.
17. FREITAS, MARTA HELENA DE; MOTA, RUBENS NUNES DA . Narrativas sobre depressão e ideação suicida em religiosos e religiosas [Narratives about depression and suicidal ideation in religious men and women]. **Reb. Revista Eclesiástica Brasileira**, v. 84, p. 420-447, 2024.
18. GARBIN, F. G. B. ; CARVAJAL, C. A. R. ; GUILHERME, ALEXANDRE ANSELMO . Tics no contexto do ensino superior: desafios e oportunidades em tempo de quarentena [ICTs in the contexto of higher education: challenges and opportunities in times of quarantine]. **Interfaces científicas - educação**, v. 12, p. 38-52, 2024.

19. GOMES, C.A.C.; SOUSA, C. A. M. ; FIERRO, M. C. . A inteligência artificial na educação: será o professorado substituível?. **Revista Diálogo Educacional**, v. 24, p. 1360-1373, 2024.
20. GUILHERME, ALEXANDRE A; ARAUJO, J. M. ; SILVA, L. ; BRITO, R. O. . Two `Brazils?: Socioeconomic status and education performance in Brazil. **International Journal of Educational Research**, v. 123, p. 102287, 2024.
21. GUILHERME, ALEXANDRE A; OLIVEIRA, F. F. A educação na adolescência: consequências do lockdown e da aceleração. **Educación**, v. XXXIII, p. 1, 2024
22. GUILHERME, Alexandre Anselmo; ARAUJO, Jevuks Matheus; SILVA, Leda ; BRITO, Renato de Oliveira. Two-Brazils?: Socioeconomic status and education performance in Brazil. **International Journal of Educational Research**, v. 123, p. 102287, 2024.
23. KÖHLER, Fabiane; MOROSINI, Marília Costa. Gestão escolar e a internacionalização no currículo do Ensino Médio. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 10, n. 8, p. 1366–1386, 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i8.14877. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/14877>. Acesso em: 7 abr. 2025.
24. KOHLS-SANTOS, Pricila ; Morosini, Marília. Internacionalização como estratégia para promoção da permanência estudantil e sucesso acadêmico na educação superior: o estado do conhecimento com apoio da inteligência artificial. **Revista Educação em Questão** (UFRN. IMPRESSO), v. 62, p. 1-27, 2024.
25. LEAL, MIRIAM MARTINS ; Bezerra, E. C. P. M. ; FREITAS, M. H. Role of belief in miracles in clinical settings - a literature review. **Journal of Psychology & Clinical Psychiatry**, v. 15, p. 23-30, 2024.
26. LOPES, Lucas Salgueiro ; VIANNA FERREIRA, Arthur. Representações sociais de violências: seu estado da arte e um estudo de caso a partir de experiência socioeducativa em São Gonçalo-RJ. **Revista Signos - Centro Universitário Univates**, v. 45, p. 280-300, 2024.
27. LUCENA, J. I. ; BRITO, R. O. ; CHESINI, C. ; ROCHA, R. M. M. N. Y. Context between university extension and continuing teacher training: challenges and possibilities. **Journal of Media Critiques (Online)**, v. 10, p. e56, 2024.
28. MACHADO, K. G. W. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Os MOOCs como Oportunidade de Internacionalização da Educação Superior em Cas: Estado do Conhecimento. **Revista E-Curriculum** (PUCSP), v. 22, p. 1-23, 2024.
29. MOTA, R. N. ; FREITAS, M. H. Depressão e ideação suicida na vida religiosa consagrada. **Convergência** (Rio de Janeiro. 1968), v. LXIX, p. 105-120, 2024.
30. OLIVEIRA, B. C. G. ; SOUSA, C. A. M. . Entre o ideal e o real: das inquietudes humanas. **Revista Querubim (Online)**, v. 03, p. 84-86, 2024.
31. PEREIRA, Elisabete Monteiro da Aguiar; MOROSINI, Marília Costa. Internacionalização da educação superior em tempos de movimentos regionais: entrevista com Marília Morosini. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 11, n. 00, p. e025047, 2024. DOI: 10.20396/riesup.v11i00.8676267. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8676267>. Acesso em: 7 abr. 2025.



19. GOMES, C.A.C.; SOUSA, C. A. M. ; FIERRO, M. C. . A inteligência artificial na educação: será o professorado substituível? [Artificial intelligence in education: will the teaching profession be replaceable?]. **Revista Diálogo Educacional**, v. 24, p. 1360-1373, 2024.
20. GUILHERME, ALEXANDRE A; ARAUJO, J. M. ; SILVA, L. ; BRITO, R. O. . Two `Brazils?: Socioeconomic status and education performance in Brazil. **International Journal of Educational Research**, v. 123, p. 102287, 2024.
21. GUILHERME, ALEXANDRE A; OLIVEIRA, F. F. A educação na adolescência: consequências do lockdown e da aceleração [Education in adolescence: consequences of lockdown and acceleration]. **Educación**, v. XXXVIII, p. 1, 2024
22. GUILHERME, Alexandre Anselmo; ARAUJO, Jevuks Matheus; SILVA, Leda ; BRITO, Renato de Oliveira. Two-Brazils?: Socioeconomic status and education performance in Brazil. **International Journal of Educational Research**, v. 123, p. 102287, 2024.
23. KÖHLER, Fabiane; MOROSINI, Marília Costa. Gestão escolar e a internacionalização no currículo do Ensino Médio [School management and internationalization in the high school curriculum]. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, [S. l.]**, v. 10, n. 8, p. 1366–1386, 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i8.14877. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/14877>. Acesso em: 7 abr. 2025.
24. KOHLS-SANTOS, Pricila ; Morosini, Marília. Internacionalização como estratégia para promoção da permanência estudantil e sucesso acadêmico na educação superior: o estado do conhecimento com apoio da inteligência artificial [Internationalization as a strategy for promoting student retention and academic success in higher education: the state of knowledge with the support of artificial intelligence]. **Revista Educação em Questão** (UFRN. IMPRESSO), v. 62, p. 1-27, 2024.
25. LEAL, MIRIAM MARTINS ; Bezerra, E. C. P. M. ; FREITAS, M. H. Role of belief in miracles in clinical settings - a literature review. **Journal of Psychology & Clinical Psychiatry**, v. 15, p. 23-30, 2024.
26. LOPES, Lucas Salgueiro ; VIANNA FERREIRA, Arthur. Representações sociais de violências: seu estado da arte e um estudo de caso a partir de experiência socioeducativa em São Gonçalo-RJ [Social representations of violence: its state of the art and case study based on a socio-educational experience in São Gonçalo-RJ]. **Revista Signos - Centro Universitário Univates**, v. 45, p. 280-300, 2024.
27. LUCENA, J. I. ; BRITO, R. O. ; CHESINI, C. ; ROCHA, R. M. M. N. Y. Context between university extension and continuing teacher training: challenges and possibilities. **Journal of Media Critiques (Online)**, v. 10, p. e56, 2024.
28. MACHADO, K. G. W. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Os MOOCs como Oportunidade de Internacionalização da Educação Superior em Cas: Estado do Conhecimento [MOOCs as an Opportunity for the Internationalization of Higher Education in CAS: State of Knowledge]. **Revista E-Curriculum** (PUCSP), v. 22, p. 1-23, 2024.
29. MOTA, R. N. ; FREITAS, M. H. Depressão e ideação suicida na vida religiosa consagrada [Depression and suicidal ideation in consecrated religious life]. **Convergência** (Rio de Janeiro. 1968), v. LXIX, p. 105-120, 2024.
30. OLIVEIRA, B. C. G. ; SOUSA, C. A. M. . Entre o ideal e o real: das inquietudes humanas [Between the ideal and the real: from human anxieties]. **Revista Querubim (Online)**, v. 03, p. 84-86, 2024.
31. PEREIRA, Elisabete Monteiro da Aguiar; MOROSINI, Marília Costa. Internacionalização da educação superior em tempos de movimentos regionais: entrevista com Marília Morosini [Internationalization of higher education in times of regional movements: an interview with Marília Morosini]. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 11, n. 00, p. e025047, 2024. DOI: 10.20396/riesup.v11i00.8676267. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8676267>. Acesso em: 7 abr. 2025.
32. Piasson, I. J. ; FREITAS, MARTA HELENA DE ; PIASSON, D. L. Religiosidade no consultório psicoterapêutico: concepções e experiências de psicólogos junguianos [Religiosity in the psychotherapeutic office: conceptions and experiences of Jungian psychologists]. **Periagoge**, v. 7, p. online, 2024.

32. Piasson, I. J. ; FREITAS, MARTA HELENA DE ; PIASSON, D. L. Religiosidade no consultório psicoterapêutico: concepções e experiências de psicólogos junguianos. **Periagoge**, v. 7, p. online, 2024.
33. RAMINHO, E. G. ; MOREIRA, E. S. ; KOHLS-SANTOS, Pricila. Jogando com a linguagem para a formação crítica e criativa o RPG como trilha de aprendizagem mediada. **Revista E-Curriculum** (PUCSP), v. 22, p. 1-28, 2024.
34. Rebeka Ferreira; Catarina Castro; Gabriela Castanheira; Mayra Antonelli-Ponti; Mônica Seixas; Cristina Costa Lobo. Bilinguismo: desafios na aquisição e desenvolvimento de segunda língua. In: **17ª Conferência Internacional Anual de Educação, Pesquisa e Inovação**, 11 a 13 de novembro de 2024, Sevilha, Anais do ICERI2024, 2024. DOI: 10.21125/iceri.2024.1732.
35. RESENDE, R. C. A. ; BORGES, S. S. ; CASSANI, G. C. ; BRITO, R. O. . A Formação Continuada de Professores para o Novo Ensino Médio no Distrito Federal - Um estudo de caso. **Ensino & Pesquisa**, v. 22, p. 455-470, 2024.
36. ROJO FIERRO, Ana Gabriela; FIERRO EVANS, María Cecilia. Construir espacios de esperanza en contextos de violencia. Diálogos con estudiantes universitarios. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, [S. l.]**, v. 54, n. 2, p. 159–192, 2024. DOI: 10.48102/rlee.2024.54.2.636. Disponível em: <https://rlee.iberomx/index.php/rlee/article/view/636>. Acesso em: 7 abr. 2025.
37. SOUSA, C. A. M. ; GOMES, C. A. ; FIERRO, C. ; VERAкса, A. ; SA, S. E. V. O. E. ; PIMENTEL, G. S. R.; ARAÚJO, G.C.C. ; HOLANDA, P. H. C. ; OLIVEIRA, L. C. B. Jovens universitários, pandemia e educação remota: constatações e desafios. **Integración y Conocimiento**, v. 2, p. 11-26, 2024.
38. SOUSA, C. A. M. ; PIMENTEL, G. S. R. ; FIERRO, M. C. ; VERAкса, ALEKSANDER ; OLIVEIRA, L. C. B.; GOMES, C.A.C. ; ARAÚJO, G. ; HOLANDA, P. H. C. Jovens e universitários, pandemia e educação remota: constatações e desafios. **Integración Y Conocimiento**, v. 2, p. 11-26, 2024.
39. SOUSA, C. A. M. ; GOMES, CANDIDO ALBERTO ; PIMENTEL, G. S. R. ; FIERRO, M. C. ; SA, S. O. E. . La pandemia y la educación remota: percepciones de estudiantes de nivel superior en Brasil y México. **Indagatio Didactica**, v. 16, p. 1-16, 2024.
40. SOUZA, M. T. ; GUILHERME, A. . Transformação de conflitos: uma nova prática para os conflitos no ambiente escolar. **Cadernos Cajuína**, v. 9, p. 1, 2024.
41. SOUZA, S. T. ; ARAÚJO, G.C.C. A Cultura Digital e Formação de Professores. **Cadernos do FNDE**, v. 5, p. 1-14, 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13694003>
42. VARSORI, Enrickson; TEIXEIRA DOS SANTOS, Fábio; GUILHERME, Alexandre; CARVALHO, José. The Discipline of Agonistic Democratic Education in a Polarized WorldA disciplina da educação democrática agonística em um mundo polarizado. Educação Por Escrito Pucrs.
43. VERAкса, A. ; SÁ, SUSANA ; GOMES, C.A. ; SOUSA, C. A. M. . How did women and men react to remote Education during the pandemic? The cases of Portugal and Russia. Ensaio. **Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 32, p. 1-22, 2024.
44. VERAкса, Aleksander; SÁ, Susana Emília Oliveira; GOMES, Candido Alberto; SOUSA, Carlos Ângelo. How did women and men react to remote Education during the pandemic? The cases of Portugal and Russia. **Ensaio** (Rio de Janeiro. *Online*), v. 32, p. 1-22, 2024.

33. RAMINHO, E. G. ; MOREIRA, E. S. ; KOHLS-SANTOS, Pricila. Jogando com a linguagem para a formação crítica e criativa o RPG como trilha de aprendizagem mediada [Playing with language for critical and creative formation: RPG as a mediated learning pathway]. **Revista E-Curriculum** (PUCSP), v. 22, p. 1-28, 2024.
34. Rebeka Ferreira; Catarina Castro; Gabriela Castanheira; Mayra Antonelli-Ponti; Mônica Seixas; Cristina Costa Lobo. Bilinguismo: desafios na aquisição e desenvolvimento de segunda língua [Bilingualism: challenges in the acquisition and development of a second language]. In: **17ª Conferência Internacional Anual de Educação, Pesquisa e Inovação**, 11 a 13 de novembro de 2024, Sevilha, Anais do ICERI2024, 2024. DOI: 10.21125/iceri.2024.1732.
35. RESENDE, R. C. A. ; BORGES, S. S. ; CASSANI, G. C. ; BRITO, R. O. . A Formação Continuada de Professores para o Novo Ensino Médio no Distrito Federal - Um estudo de caso [Continuing Teacher Training or the New High School in the Federal District – a Case Study]. **Ensino & Pesquisa**, v. 22, p. 455-470, 2024.
36. ROJO FIERRO, Ana Gabriela; FIERRO EVANS, María Cecilia. Construir espacios de esperanza en contextos de violencia. Diálogos con estudiantes universitarios [Building spaces of hope in contexts of violence. Dialogues with university students]. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, [S. l.]**, v. 54, n. 2, p. 159–192, 2024. DOI: 10.48102/rlee.2024.54.2.636. Disponível em: <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/636>. Acesso em: 7 abr. 2025.
37. SOUSA, C. A. M. ; GOMES, C. A. ; FIERRO, C. ; VERAKSA, A. ; SA, S. E. V. O. E. ; PIMENTEL, G. S. R.; ARAÚJO, G.C.C. ; HOLANDA, P. H. C. ; OLIVEIRA, L. C. B. Jovens universitários, pandemia e educação remota: constatações e desafios [Young university students, the pandemic and remote education: findings and challenges]. **Integración y Conocimiento**, v. 2, p. 11-26, 2024.
38. SOUSA, C. A. M. ; PIMENTEL, G. S. R. ; FIERRO, M. C. ; VERAKSA, ALEKSANDER ; OLIVEIRA, L. C. B.; GOMES, C.A.C. ; ARAÚJO, G. ; HOLANDA, P. H. C. Jovens e universitários, pandemia e educação remota: constatações e desafios [Young university students, the pandemic and remote education: findings and challenges]. **Integración y Conocimiento**, v. 2, p. 11-26, 2024.
39. SOUSA, C. A. M. ; GOMES, CANDIDO ALBERTO ; PIMENTEL, G. S. R. ; FIERRO, M. C. ; SA, S. O. E. . La pandemia y la educación remota: percepciones de estudiantes de nivel superior en Brasil y México [The pandemic and remote education: perceptions from higher education students in Brazil and Mexico]. **Indagatio Didactica**, v. 16, p. 1-16, 2024.
40. SOUZA, M. T. ; GUILHERME, A. . Transformação de conflitos: uma nova prática para os conflitos no ambiente escolar [Conflict transformation: a new practice for conflicts in the school environment]. **Cadernos Cajuína**, v. 9, p. 1, 2024.
41. SOUZA, S. T. ; ARAÚJO, G.C.C. A Cultura Digital e Formação de Professores [Digital Culture and Teacher Training. **Cadernos do FNDE**, v. 5, p. 1-14, 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13694003>
42. VARSORI, Enrickson; TEIXEIRA DOS SANTOS, Fábio; GUILHERME, Alexandre; CARVALHO, José. The Discipline of Agonistic Democratic Education in a Polarized WorldA disciplina da educação democrática agonística em um mundo polarizado. Educação Por Escrito Pucrs.
43. VERAKSA, A. ; SÁ, SUSANA ; GOMES, C.A. ; SOUSA, C. A. M. . How did women and men react to remote Education during the pandemic? The cases of Portugal and Russia. Ensaio. **Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 32, p. 1-22, 2024.
44. VERAKSA, Aleksander; SÁ, Susana Emília Oliveira; GOMES, Candido Alberto; SOUSA, Carlos Ângelo. How did women and men react to remote Education during the pandemic? The cases of Portugal and Russia. **Ensaio** (Rio de Janeiro. *Online*), v. 32, p. 1-22, 2024.

### 3.2.3. Artigo de Livro (Capítulo)

1. AMORIM, R. P. ; ARAÚJO, G.C.C. . O emprego das metodologias ativas na educação de jovens e adultos. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos diversidade de saberes e fazeres**. 1ed.Brasília: Cátedra UNESCO - Juventude Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 214-234.
2. ANDRADE, E. F. C. ; DANTAS, Lúcio Gomes . Histórias de vida e percurso escolar de mulher na Educação de Jovens e Adultos no sistema prisional. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos: diversidade de saberes e fazeres**. 1 ed. Brasília, DF: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade; Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 196-213.
3. ARAÚJO, G.C.C.; CUNHA, T. E. B. F. . Práticas dos docentes em vista da aprendizagem de estudantes com Transtorno Do Espectro Autista (TEA) nos anos iniciais do ensino fundamental. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 328-341.
4. ARAÚJO, G.C.C.; GONCALVES, D. G. . Mão na massa pedagógica: o ensino de geografia na educação de jovens e adultos. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos diversidade de saberes e fazeres**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO - Juventude Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 37-53.
5. ARAÚJO, G.C.C.; SILVA, D. R. ; SUZUKI, J. C. . COVID-19 -Políticas Públicas Educacionais Pós-Pandemia na América Latina. In: Edgard Monforte Merlo; Júlio César Suzuki; Edgard Monforte Merlo. (Org.). **Impactos da Covid19 na Sociedade**. 1ed.São Paulo: FFLCH/USP, 2024, v. 1, p. 82-135.
6. BEZERRA, M. A. ; SOUSA, C. A. M. . Educação profissional: expansão ou dissolução?. In: Fernanda Marsaro dos Santos; Cândido Alberto Gomes. (Org.). **Ensino Médio e Educação Profissional: caminhos paralelos ou entrelaçados?**. 1 ed. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2024, v. 1, p. 69-86.
7. BOEL, J. A. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Estado do Conhecimento Sobre o Ensino de Ciências com o uso das Tecnologias Digitais nos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu no Brasil. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 55-75.
8. CATARINOZI, G. ; ARAÚJO, G.C.C. . Fundamentos epistemológicos e sua importância nas pesquisas em educação a distância. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 116-134.
9. CERCE, L. M. R. ; BRITO, R. O. . O Desafio das Competências Socioemocionais no Currículo de um novo Século. In: Alessandra Freire Magalhaes de Campos; Jucineide Lessa de Carvalho; Marcos Luiz Wiedemer. (Org.). **Gestão educacional e formação docente: reflexões atuais e contribuições à prática**. 01ed.Rio de Janeiro e Flórida (EUA): Pembroke Collins, 2024, v. 01, p. 114-134.

### 3.2.3. Book Chapter

1. AMORIM, R. P. ; ARAÚJO, G.C.C. . O emprego das metodologias ativas na educação de jovens e adultos [The use of active learning methodologies in the education of youth and adults]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos diversidade de saberes e fazeres**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO - Juventude Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 214-234.
2. ANDRADE, E. F. C. ; DANTAS, Lúcio Gomes . Histórias de vida e percurso escolar de mulher na Educação de Jovens e Adultos no sistema prisional [Life stories and educational trajectory of women in Youth and Adult Education within the prison system]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos: diversidade de saberes e fazeres**. 1 ed. Brasília, DF: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade; Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 196-213.
3. ARAÚJO, G.C.C.; CUNHA, T. E. B. F. . Práticas dos docentes em vista da aprendizagem de estudantes com Transtorno Do Espectro Autista (TEA) nos anos iniciais do ensino fundamental [Teachers' practices aimed at the learning of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the early years of Elementary School]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 328-341.
4. ARAÚJO, G.C.C.; GONCALVES, D. G. . Mão na massa pedagógica: o ensino de geografia na educação de jovens e adultos [Hands-on pedagogy: the teaching of geography in youth and adult education]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Educação de Jovens, Adultos e Idosos diversidade de saberes e fazeres**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO - Juventude Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 37-53.
5. ARAÚJO, G.C.C.; SILVA, D. R. ; SUZUKI, J. C. . COVID-19 -Políticas Públicas Educacionais Pós-Pandemia na América Latina [Covid-19 – Post-Pandemic Educational Public Policies in Latin America]. In: Edgard Monforte Merlo; Júlio César Suzuki; Edgard Monforte Merlo. (Org.). **Impactos da Covid19 na Sociedade**. 1ed.São Paulo: FFLCH/USP, 2024, v. 1, p. 82-135.
6. BEZERRA, M. A. ; SOUSA, C. A. M. . Educação profissional: expansão ou dissolução? [Professional Education: expansion or dissolution?]. In: Fernanda Marsaro dos Santos; Cândido Alberto Gomes. (Org.). **Ensino Médio e Educação Profissional: caminhos paralelos ou entrelaçados?**. 1ed.Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2024, v. 1, p. 69-86.
7. BOEL, J. A. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS COM O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU NO BRASIL [STATE OF KNOWLEDGE ON SCIENCE TEACHING WITH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN GRADUATE PROGRAMS IN BRAZIL]. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1ed.Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 55-75.
8. CATARINOZI, G. ; ARAÚJO, G.C.C. . Fundamentos epistemológicos e sua importância nas pesquisas em educação a distância [Epistemological foundations and their importance in research on distance education]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 116-134.
9. CERCE, L. M. R. ; BRITO, R. O. . O Desafio das Competências Socioemocionais no Currículo de um novo Século [The Challenge of Socioemotional Skills in the Curriculum of a New Century]. In: ALESSANDRA FREIRE MAGALHAES DE CAMPOS; JUCINEIDE LESSA DE CARVALHO; MARCOS LUIZ WIEDEMER. (Org.). **Gestão educacional e formação docente: reflexões atuais e contribuições à prática**. 01 ed. Rio de Janeiro e Flórida (EUA): Pembroke Collins, 2024, v. 01, p. 114-134.



10. CHERON, CIBELE ; GUILHERME, ALEXANDRE ; Moya, Mauricio . Articulação entre as noções de produção, reprodução social e divisão sexual do trabalho sob concepção materialista histórica. **Aurora do cinquentenário filosófico do PPG Filosofia & PUCRS**. 1ed.: Editora Fundação Fênix, 2024, v. , p. 187-213.
11. CHESINI, C. ; BARBOSA, R. C. J. ; BRITO, R. O. . Contribuições da Educação para o Paradigma Emergente. In: Geraldo Caliman; Gilvan C. C. de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas pesquisas educacionais**. 01 ed. Brasília: Cátedra Unesco, 2024, v. 01, p. 52-68.
12. CONCEICAO, M. I. G. ; COSTA, L. F. ; Penso, Maria Aparecida . Abuso sexual de meninos. In: Bortoncello, C. F. (Org.). **Compendio teórico-prático sobre vítimas e agressores**. 1 ed. Novo Hamburgo: Sinppsy, 2024, v. 1, p. 131-148.
13. CONCEIÇÃO, Maria Inês Gandolfo ; PENSO, M. A. ; R. R. . Ouso de drogas sob o olhar da Teoria da Complexidade. In: Costa, Pedro Henrique Antunes D , Mendes, Kíssila Teixeira , Vecchia, Marcelo Dalla , Ronzani, Telmo Mota. (Org.). **Epistemologia das drogas: teorias, conceitos e implicações práutico-políticas**. 1 ed. Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 2024, v. 1, p. 113-150.
14. CUNHA, CÉLIO DA. Síveres e a pedagogia do diálogo. In: Fernandes, M.A.; Nodari, P.C.. (Org.). **Memória, mística, missão**. 1 ed. Porto Alegre: Fenix, 2024, v. , p. 169-176.
15. CUNHA, CÉLIO DA; OTERO, R. . A Unesco e suas lutas para o bem público. In: Bombassaro, L.C.; Nodari, P.C.. (Org.). **Humanidade - futuro em comum**. 1 ed. Porto Alegre: Editora Fenix, 2024, v. 1, p. 355-370.
16. DANTAS, Lúcio Gomes; ANJOS, P. C. . A pedagogia da cooperação jurídica internacional na Era Digital. In: Deilton Ribeiro Brasil. (Org.). **Tratado de Direito Constitucional: tessituras contemporâneas, disruptivas, pluridimensionais**. 1 ed. Belo Horizonte, MG: Conhecimento Editora, 2024, v. 1, p. 55-66.
17. DANTAS, Lúcio Gomes; ANJOS, P. C. . La pedagogía de la cooperación jurídica internacional en la era digital. In: Jorge Isaac Torres Manrique; Elena Evgenievna Gulyaeva. (Org.). **Evolución y futuro de las tecnologías de la información y la comunicación**. 1 ed. Barcelona, Espanha: Boch Editor, 2024, v. 1, p. 319-333.
18. DANTAS, Lúcio Gomes; ANJOS, P. C. . Políticas de estado: a necessária adequação da ordem estatal frente à emergência do jus cogens. In: Jorge Isaac Torres Manrique; Cláudio Carneiro B. P. Coelho; Cleide Calgaro; Deilton Ribeiro Brasil. (Org.). **Tratado de la gestión pública, políticas de estado y de gobierno: perspectivas y prospectivas interdisciplinares**. 1 ed. Santiago - Chile: Ediciones Olejnik, 2024, v. 1, p. 119-134.
19. DANTAS, Lúcio Gomes; et. al. . A profecia de ir longe. In: Universidade Católica de Brasília. (Org.). **Jubileu de Ouro: Universidade Católica de Brasília: há 50 anos transformando histórias: crônicas**. 1 ed. Brasília, DF: Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 169-171.
20. FELICETTI, VERA LUCIA ; VEIGA, C. F. R. ; BRITO, R. O. . Internacionalização da Educação Básica e Cidadania Global. In: Marília Costa Morosini; Vanessa Gabrielle Woicolesco; Jocelia Martins Marcelino. (Org.). **Internacionalização na Educação Básica e Superior: conexões necessárias**. 1 ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024, v. 01, p. 15-34.
21. FERREIRA, F. V. V. C. ; ARAÚJO, G. C. C. . O pensamento complexo de Edgar Morin e a transdisciplinaridade da educação. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e**

10. CHERON, CIBELE ; GUILHERME, ALEXANDRE ; Moya, Mauricio . Articulação entre as noções de produção, reprodução social e divisão sexual do trabalho sob concepção materialista histórica [Articulation between the notions of production, social reproduction and sexual Division of labour under a historical materialist conception]. **Aurora do cinquentenário filosófico do PPG Filosofia & PUCRS**. 1ed.: Editora Fundação Fênix, 2024, v. , p. 187-213.
11. CHESINI, C. ; BARBOSA, R. C. J. ; BRITO, R. O. . Contribuições da Educação para o Paradigma Emergente [Contributions of Education to the Emerging Paradigm]. In: Geraldo Caliman; Gilvan C. C. de Araújo. (Org.). **Teorias, Métodos e Concepções nas pesquisas educacionais**. 01 ed. Brasília: Cátedra Unesco, 2024, v. 01, p. 52-68.
12. CONCEICAO, M. I. G. ; COSTA, L. F. ; Penso, Maria Aparecida . Abuso sexual de meninos [Sexual abuse of boys]. In: Bortoncello, C. F.. (Org.). **Compendio teórico-prático sobre vítimas e agressores**. 1ed.Novo Hamburgo: Sinppsy, 2024, v. 1, p. 131-148.
13. CONCEIÇÃO, Maria Inês Gandolfo ; PENSO, M. A. ; R. R. . Ouso de drogas sob o olhar da Teoria da Complexidade [Drug use through the lens of Complexity Theory]. In: Costa, Pedro Henrique Antunes D , Mendes, Kíssila Teixeira , Vecchia, Marcelo Dalla , Ronzani, Telmo Mota. (Org.). **Epistemologia das drogas:teorias, conceitos e implicações prácticio-políticas**. 1ed.Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 2024, v. 1, p. 113-150.
14. CUNHA, CÉLIO DA. Síveres e a pedagogia do diálogo [Síveres and the pedagogy of dialogue]. In: Fernandes, M.A.; Nodari, P.C.. (Org.). *Memória, mística, missão*. 1ª ed. Porto Alegre: Fenix, 2024, v. , p. 169-176.
15. CUNHA, CÉLIO DA; OTERO, R. . A Unesco e suas lutas para o bem público [UNESCO and its struggles for the public good]. In: Bombassaro, L.C.; Nodari, P.C.. (Org.). **Humanidade - futuro em comum**. 1ed.Porto Alegre: Editora Fenix, 2024, v. 1, p. 355-370.
16. DANTAS, Lúcio Gomes; ANJOS, P. C. . A pedagogia da cooperação jurídica internacional na Era Digital [The pedagogy of international legal cooperation in the Digital Age]. In: Deilton Ribeiro Brasil. (Org.). **Tratado de Direito Constitucional: tessituras contemporâneas, disruptivas, pluridimensionais**. 1 ed. Belo Horizonte, MG: Conhecimento Editora, 2024, v. 1, p. 55-66.
17. DANTAS, Lúcio Gomes; ANJOS, P. C. . La pedagogía de la cooperación jurídica internacional en la era digital [The pedagogy of international legal cooperation in the digital age]. In: Jorge Isaac Torres Manrique; Elena Evgenievna Gulyaeva. (Org.). **Evolución y futuro de las tecnologías de la información y la comunicación**. 1 ed. Barcelona, Espanha: Boch Editor, 2024, v. 1, p. 319-333.
18. DANTAS, Lúcio Gomes; ANJOS, P. C. . Políticas de estado: a necessária adequação da ordem estatal frente à emergência do jus cogens [State policies: the necessary adaptation of the state order in the face of the emergence of jus cogens]. In: Jorge Isaac Torres Manrique; Cláudio Carneiro B. P. Coelho; Cleide Calgario; Deilton Ribeiro Brasil. (Org.). **Tratado de la gestión pública, políticas de estado y de gobierno: perspectivas y prospectivas interdisciplinares**. 1ed.Santiago - Chile: Ediciones Olejnik, 2024, v. 1, p. 119-134.
19. DANTAS, Lúcio Gomes; et. al. . A profecia de ir longe [The prophecy of going far]. In: Universidade Católica de Brasília. (Org.). **Jubileu de Ouro: Universidade Católica de Brasília: há 50 anos transformando histórias: crônicas**. 1 ed. Brasília, DF: Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 169-171.
20. FELICETTI, VERA LUCIA ; VEIGA, C. F. R. ; BRITO, R. O. . Internacionalização da Educação Básica e Cidadania Global [The Internationalization of Basic Education and Global Citizenship]. In: Marília Costa Morosini; Vanessa Gabrielle Woicolesco; Jocelia Martins Marcelino. (Org.). **Internacionalização na Educação Básica e Superior: conexões necessárias**. 01 ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024, v. 01, p. 15-34.
21. FERREIRA, F. V. V. C. ; ARAÚJO, G.C.C. . O pensamento complexo de Edgar Morin e a transdisciplinaridade da educação [Edgar Morin's complex thought and the transdisciplinarity of education]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 69-98.

**experiências nas pesquisas educacionais.** 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 69-98.

22. FREITAS, M. H.. Entre Chronos e Kairós: Setenta vezes sete. In: NODARI, P.C.; FERNANDES, M. A.. (Org.). **Memória, Mística e Missão: Homenagem ao educador Luiz Síveres.** 1 ed. Porto Alegre: Fundação Fênix, 2024, v. , p. 219-232.
23. KNAPP, T. A. ; STREHL, E. ; ARAÚJO, G.C.C. . Projeto de vida e identidades das juventudes: entre a formação e atuação dos professores. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais.** 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 255-273.
24. KOHLS-SANTOS, Pricila . El profesor en su dimensión didáctica. In: GABALAN-COELLO, J.; VÁSQUEZ, F. R.; KOHLS-SANTOS, Pricila. (Org.). **Lo que no le dijeron que debía saber para ser profesor.** 1 ed. Lima: Fondo Editoria Universidad San Ignacio de Loyola, 2024, v. 1, p. 73-94.
25. LIMA, C. M. ; ARAÚJO, G.C.C. ; COSTA, T. R. V. ; OLIVEIRA, R. F. . Educação e Sustentabilidade: Promovendo Práticas Sustentáveis através da Educação Ambiental Clarissa Melo Lima. In: Clarissa Melo Lima; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Educação ambiental na administração pública e privada: reflexões, práticas e experiências.** 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 9-24.
26. LIMA, C. M. ; ARAÚJO, G.C.C. ; COSTA, T. R. V. ; SILVA, R. F. . Gestão Ambiental e Educação em Riscos Ambientais nas Escolas: uma revisão bibliográfica. In: Clarissa Melo Lima; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **O Debate Socioambiental no Século XXI: contribuições e perspectivas.** 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/ Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 9-32.
27. LOBATO, J. L. ; ARAÚJO, G.C.C. . Ensino de geografia nos anos iniciais do ensino fundamental: um olhar sobre as práticas pedagógicas. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais.** 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 360-380.
28. LOPES, L. S. ; FERREIRA, A.V. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE VIOLÊNCIAS E PEDAGOGIA SOCIAL: Um estudo a partir de educadores atuantes no Complexo do Salgueiro-RJ. In: Lucília Augusta Lino; Helena Amaral de Fontoura; Carlos Alberto Lima de Almeida; Eduardo Gomes Neto; Livia M. Barbosa Pereira; Glasiele L. de Carvalho Ribeiro. (Org.). **Educação e democracia em tempos de reconstrução: desafios da Escola Pública na superação das desigualdades.** 1 ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024, v. , p. 775-786.
29. Marcello, Karen ; ARAÚJO, GILVAN CHARLES CERQUEIRA DE . Os direitos humanos nas constituições latino-americanas: o novo constitucionalismo a partir de análises sobre Brasil e Argentina. In: Sidelmar Alves da Silva Kunz; Helciclever Barros da Silva Sales; Clawdemy Feitosa e Silva. (Org.). **Educação infantil, políticas educacionais e direitos humanos.** 1 ed. Uberlândia: Culturatrix, 2024, v. , p. 166-179
30. MOTTA, L. C. P. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Paradigmas e possibilidades do uso do linux na Educação. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 77-89.

22. FREITAS, M. H.. Entre Chronos e Kairós: Setenta vezes sete [Between Chronos and Kairos: seventy times seven]. In: NODARI, P.C.; FERNANDES, M. A.. (Org.). **Memória, Mística e Missão: Homenagem ao educador Luiz Síveres**. 1 ed. Porto Alegre: Fundação Fênix, 2024, v. , p. 219-232.
23. KNAPP, T. A. ; STREHL, E. ; ARAÚJO, G.C.C. . Projeto de vida e identidades das juventudes: entre a formação e atuação dos professores [Life Project and youth identities: between the training and action of teachers]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Sidelmar Alves da Silva Kunz. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 255-273.
24. KOHLS-SANTOS, Pricila . El profesor en su dimensión didáctica [The teacher in their didactic dimension]. In: GABALAN-COELLO, J.; VÁSQUEZ, F. R.; KOHLS-SANTOS, Pricila. (Org.). **Lo que no le dijeron que debía saber para ser profesor**. 1 ed. Lima: Fondo Editoria Universidad San Ignacio de Loyola, 2024, v. 1, p. 73-94.
25. LIMA, C. M. ; ARAÚJO, G.C.C. ; COSTA, T. R. V. ; OLIVEIRA, R. F. . Educação e Sustentabilidade: Promovendo Práticas Sustentáveis através da Educação Ambiental Clarissa Melo Lima [Education and Sustainability: Promoting Sustainable Practices through Environmental Education by Clarissa Melo Lima]. In: Clarissa Melo Lima; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **Educação ambiental na administração pública e privada: reflexões, práticas e experiências**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 9-24.
26. LIMA, C. M. ; ARAÚJO, G.C.C. ; COSTA, T. R. V. ; SILVA, R. F. . Gestão Ambiental e Educação em Riscos Ambientais nas Escolas: uma revisão bibliográfica [Environmental Management and Education in Environmental Risks in Schools: a literature review]. In: Clarissa Melo Lima; Gilvan Charles Cerqueira de Araújo. (Org.). **O Debate Socioambiental no Século XXI: contribuições e perspectivas**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 9-32.
27. LOBATO, J. L. ; ARAÚJO, G.C.C. . Ensino de geografia nos anos iniciais do ensino fundamental: um olhar sobre as práticas pedagógicas [Geography teaching in the early years of Elementary School: a look at pedagogical practices]. In: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo; Geraldo Caliman. (Org.). **Teorias, práticas e experiências nas pesquisas educacionais**. 1 ed. Brasília: Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 360-380.
28. LOPES, L. S. ; FERREIRA, A.V. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE VIOLÊNCIAS E PEDAGOGIA SOCIAL: Um estudo a partir de educadores atuantes no Complexo do Salgueiro-RJ [A study based on educators working in the Salgueiro Complex - RJ]. In: Lucília Augusta Lino; Helena Amaral de Fontoura; Carlos Alberto Lima de Almeida; Eduardo Gomes Neto; Livia M. Barbosa Pereira; Glásiele L. de Carvalho Ribeiro. (Org.). **Educação e democracia em tempos de reconstrução: desafios da Escola Pública na superação das desigualdades** [Education and democracy in times of reconstruction: challenges of the Public School in overcoming inequalities]. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2024, v. , p. 775-786.
29. Marcello, Karen ; ARAÚJO, GILVAN CHARLES CERQUEIRA DE . Os direitos humanos nas constituições latino-americanas: o novo constitucionalismo a partir de análises sobre Brasil e Argentina [Human Rights in Latin American constitutions: the new constitutionalism in Argentina and Brazil]. In: Sidelmar Alves da Silva Kunz; Helciclever Barros da Silva Sales; Clawdemy Feitosa e Silva. (Org.). **Educação infantil, políticas educacionais e direitos humanos**. 1 ed. Uberlândia: Culturatrix, 2024, v. , p. 166-179
30. MOTTA, L. C. P. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . PARADIGMAS E POSSIBILIDADES DO USO DO LINUX NA EDUCAÇÃO [PARADIGMS AND POSSIBILITIES OF USING LINUX IN EDUCATION]. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 77-89.
31. NEVES JÚNIOR, I. J.; LUCENA, J. I. A. ; MOURAO, L. C. E. S. ; LUCENA, M. I. . O Legado da Pedagogia Alpha: Uma Dança Ecosistêmica na Educação [The Legacy of Alpha Pedagogy: An Ecosystemic Dance in Education]. In: Paulo César Nodari e Marcos Aurélio Fernandes. (Org.). **Memória, Mística e Missão: Homenagem ao Educador Luiz Síveres**. 1 ed. Porto Alegre: Fundação Fenix, 2024, v. 1, p. 105-120.

31. NEVES JÚNIOR, I. J.; LUCENA, J. I. A. ; MOURAO, L. C. E. S. ; LUCENA, M. I. . O Legado da Pedagogia Alpha: Uma Dança Ecosistêmica na Educação. In: Paulo César Nodari e Marcos Aurélio Fernandes. (Org.). **Memória, Mística e Missão: Homenagem ao educador Luiz Síveres**. 1 ed. Porto Alegre: Fundação Fenix, 2024, v. 1, p. 105-120.
32. NODARI, Paulo César. **A filosofia da história em 'A cidade de Deus' de Agostinho**. Prisma, v. 6, p. 98-114, 2024.
33. NODARI, Paulo César. A fundamentação do Estado e o papel do medo e da esperança na política de Hobbes. **Conjectura: Filosofia e Educação** (UCS), v. 29, p. e024013, 2024.
34. NODARI, Paulo César. **Fraternidade e Diálogo Inter-Religioso**. <https://doi.org/10.52451/teopraxis.v41i136.208>, v. 41, p. 45-60, 2024.
35. NODARI, PAULO CÉSAR; CORRÊA MEZZOMO, CACILDA JANDIRA . **Temor e responsabilidade em Hans Jonas**. GRIOT, v. 24, p. 212-225, 2024.
36. NODARI, Paulo César; MEZZOMO, C. J. C. . Suicídio. Uma discussão urgente!. **Sapere Aude: Revista de Filosofia**, v. 15, p. 94-110, 2024.
37. Penso, Maria Aparecida; SILVA, J. F. ; NOVAIS, B. B. A. ; Oliveira, M. L. C. . A história de vida como método clínico interpretativo. In: Braz, M. V.; Silva, P. H. I.; Carreteiro, T. C.; Nunes, C. G. F.. (Org.). **Sociologia Clínica e Psicossociologia: Teorias e Práticas**. 1 ed. Cachoeirinha: FI, 2024, v. 1, p. 93-113.
38. SANTOS, R. R. ; SANTOS, V. G. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . TECNOLOGIAS DIGITAIS: possibilidades para o protagonismo juvenil. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 109-121.
39. SILVA, G. G. ; CARNEIRO, S. O. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Interação e diálogo na mediação da aprendizagem em ambiente virtual de curso de graduação EAD. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 125-144.
40. Silva, K. K. C. ; FREITAS, M. H. . Narrativas de psicoterapeutas sobre religiosidade/espiritualidade na clínica durante a pandemia do Covid/19.. In: Janaria da Silva Pedroso; Márcio Mariath Belloc; Fábio Alexis Rincón Uribe. (Org.). **Cenário da pandemia: experiências de pesquisa e reflexões teóricas sobre saúde e bem-estar**. 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 33-50.
41. SOUSA, C. A. M.; GOMES, C.A. ; PIMENTEL, G. S. R. ; FIERRO, C. ; SA, S. E. O. E. ; OLIVEIRA, L. C. B. . A pandemia como caixa de ressonância de desigualdades: tecnologia, capacidades humanas e direito à educação. In: Geraldo Caliman; Candido Alberto Gomes. (Org.). **Educação e Direitos Humanos: Cultivando Culturas de Paz**. 1 ed. Brasília: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade, Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 116-137.
42. VIANA, E. S. R. ; LUCENA, J. I. A. ; SOUZA, S. T. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Inteligência artificial aplicada a machine learning e chatgpt em contextos educativos. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Educação, tecnologia e comunicação: Explorando o potencial educativo das tecnologias digitais**. 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 33-53.



32. NODARI, Paulo César. **A filosofia da história em 'A cidade de Deus' de Agostinho Agostinho** [The philosophy of history in Augustine's 'City of God']. Prisma, v. 6, p. 98-114, 2024.
33. NODARI, Paulo César. A fundamentação do Estado e o papel do medo e da esperança na política de Hobbes. **Conjectura: Filosofia e Educação** (UCS), v. 29, p. e024013, 2024.
34. NODARI, Paulo César. **Fraternidade e Diálogo Inter-Religioso** [Fraternity and Inter-Religious Dialogue]. <https://doi.org/10.52451/teopraxis.v41i136.208>, v. 41, p. 45-60, 2024.
35. NODARI, PAULO CÉSAR; CORRÊA MEZZOMO, CACILDA JANDIRA. **Temor e responsabilidade em Hans Jonas** [Fear and responsibility in Hans Jonas]. GRIOT, v. 24, p. 212-225, 2024.
36. NODARI, Paulo César; MEZZOMO, C. J. C. . Suicídio. Uma discussão urgente! [Suicide. An urgent discussion]. **Sapere Aude: Revista de Filosofia**, v. 15, p. 94-110, 2024.
37. Penso, Maria Aparecida; SILVA, J. F. ; NOVAIS, B. B. A. ; Oliveira, M. L. C. . A história de vida como método clínico interpretativo [Life history as an interpretative clinical method]. In: Braz, M. V.; Silva, P. H. I.; Carreteiro, T. C.; Nunes, C. G. F. (Org.). **Sociologia Clínica e Psicossociologia: Teorias e Práticas**. 1 ed. Cachoeirinha: FI, 2024, v. 1, p. 93-113.
38. SANTOS, R. R. ; SANTOS, V. G. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . TECNOLOGIAS DIGITAIS: possibilidades para o protagonismo juvenil [DIGITAL TECHNOLOGIES: possibilities for youth protagonism]. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 109-121.
39. SILVA, G. G. ; CARNEIRO, S. O. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Interação e diálogo na mediação da aprendizagem em ambiente virtual de curso de graduação EAD [Interaction and dialogue in the mediation of learning in a virtual environment of a dl undergraduate course]. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Tecnologias Digitais e suas possibilidades para a permanência estudantil** (título provisório). 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 125-144.
40. Silva, K. K. C. ; FREITAS, M. H. . Narrativas de psicoterapeutas sobre religiosidade/espiritualidade na clínica durante a pandemia do Covid/19 [Psychotherapists' narratives about religiosity/spirituality in the clinic during the Covid-19 pandemic]. In: Janaria da Silva Pedrosa; Márcio Mariath Belloc; Fábio Alexis Rincón Uribe. (Org.). **Cenário da pandemia: experiências de pesquisa e reflexões teóricas sobre saúde e bem-estar**. 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 33-50.
41. SOUSA, C. A. M.; GOMES, C.A. ; PIMENTEL, G. S. R. ; FIERRO, C. ; SA, S. E. O. E. ; OLIVEIRA, L. C. B. A pandemia como caixa de ressonância de desigualdades: tecnologia, capacidades humanas e direito à educação [The pandemic as a sounding board for inequalities: technology, human skills and the right to education]. In: Geraldo Caliman; Candido Alberto Gomes. (Org.). **Educação e Direitos Humanos: Cultivando Culturas de Paz**. 1 ed. Brasília: Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade, Universidade Católica de Brasília, 2024, v. 1, p. 116-137.
42. VIANA, E. S. R. ; LUCENA, J. I. A. ; SOUZA, S. T. ; KOHLS-SANTOS, Pricila . Inteligência artificial aplicada a machine learning e chatgpt em contextos educativos [Artificial intelligence applied to machine learning and chatgpt in educational contexts]. In: Pricila Kohls-Santos; Eliane Silva Moreira. (Org.). **Educação, tecnologia e comunicação: Explorando o potencial educativo das tecnologias digitais**. 1 ed. Curitiba: CRV, 2024, v. 1, p. 33-53.
43. FERREIRA, A.V.. Apresentação - Educação Social não é prioridade: uma apresentação-afirmativa [Presentation – Social Education is not a priority: an affirmative presentation]. In: Arthur Vianna Ferreira. (Org.). **Educação Social: prioridade no Brasil?**. 1 ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2024, v. , p. 9-14.
44. VITORIANO, H. B. S. ; ARAÚJO, G.C.C. . Violência escolar segundo os dados dos questionários do professor e do diretor ? SAEB 2021 [School violence according to data from teacher and principal questionnaires]. In: Magalis Bésser Dorneles Schneider; Norma Lucia Neris de Queiroz; Josiene Camelo Ferreira Antunes. (Org.). **Violência nas Escolas e o Desafio de Educar**. 1 ed. São Paulo: Dialética, 2024, v. , p. 98-139.

43. FERREIRA, A.V.. Apresentação - Educação Social não é prioridade: uma apresentação-afirmativa. In: Arthur Vianna Ferreira. (Org.). **Educação Social: prioridade no Brasil?**. 1 ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2024, v. , p. 9-14.

44. VITORIANO, H. B. S. ; ARAÚJO, G.C.C. . Violência escolar segundo os dados dos questionários do professor e do diretor ? SAEB 2021. In: Magalis Béssem Dorneles Schneider; Norma Lucia Neris de Queiroz; Josiene Camelo Ferreira Antunes. (Org.). **Violência nas Escolas e o Desafio de Educar**. 1 ed. São Paulo: Dialética, 2024, v. , p. 98-139.

### 3.3. Publicações e Multimídia

Marque os campos relevantes de saída e indique o volume de saída:

Tipo de Produção	Tick	Qtde
Books	<input checked="" type="checkbox"/>	13
Books (edited)	<input type="checkbox"/>	
Books (chapters)	<input checked="" type="checkbox"/>	50
Monographs	<input type="checkbox"/>	
Research Reports	<input type="checkbox"/>	
Journal Articles (refereed)	<input checked="" type="checkbox"/>	45
Conference Proceedings	<input checked="" type="checkbox"/>	13
Occasional Papers	<input type="checkbox"/>	
Teaching/Learning Materials	<input type="checkbox"/>	
Multimedia Materials (CD-Rom)	<input type="checkbox"/>	
Multimedia Materials (Video)	<input type="checkbox"/>	
Multimedia Materials (Other)	<input type="checkbox"/>	



### 3.3. Publications and Multimedia

Please tick relevant fields of output and indicate volume of output

Tipo de Produção	Tick	Qtde
Books	<input checked="" type="checkbox"/>	13
Books (edited)	<input type="checkbox"/>	
Books (chapters)	<input checked="" type="checkbox"/>	50
Monographs	<input type="checkbox"/>	
Research Reports	<input type="checkbox"/>	
Journal Articles (refereed)	<input checked="" type="checkbox"/>	45
Conference Proceedings	<input checked="" type="checkbox"/>	13
Occasional Papers	<input type="checkbox"/>	
Teaching/Learning Materials	<input type="checkbox"/>	
Multimedia Materials (CD-Rom)	<input type="checkbox"/>	
Multimedia Materials (Video)	<input type="checkbox"/>	
Multimedia Materials (Other)	<input type="checkbox"/>	



## 4. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS/CONGRESSOS

1. **ARAUJO, G. C. C.** Aula Magna - "Avaliações Internacionais de Larga Escala: Possibilidades e Limites". 2024. (Outra).
2. **ARAUJO, G. C. C.** Cinedebate - Instituto Federal de São Roque - Campus São Roque. Debatedor. 2024. (Outra).
3. **ARAUJO, G. C. C.** Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Desafios do ensino híbrido em contexto pandêmico. 2024. (Congresso).
4. **ARAUJO, G. C. C.** Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Educação e Sustentabilidade: Construindo um Futuro Equitativo. 2024. (Congresso).
5. **ARAUJO, G. C. C.** Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Mulheres Negras na Educação Básica Brasileira - Desafios, Conquistas e Transformações. 2024. (Congresso).
6. **ARAUJO, G. C. C.** Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Novas tecnologias: letramento digital e educação midiática para a cidadania. 2024. (Congresso).
7. **ARAUJO, G. C. C.** III Congresso de Iniciação Científica e II Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu da UCB (2º Lote). Organização. 2024. (Congresso).
8. **ARAUJO, G. C. C.** Saberes Digitais Docentes: perspectivas para formação inicial de professores. 2024. (Encontro).
9. **ARAUJO, G. C. C.** Semana Pedagógica 2024 - Universidade Católica de Brasília. 2024. (Outra).
10. **ARAUJO, G. C. C.** Semana Pedagógica 2024.2 - Sinfonia de Saberes - Universidade Católica de Brasília. 2024. (Encontro).
11. **ARAUJO, G. C. C.** XIII Coloquio Interuniversitario de Pedagogía (Universidad Santo Tomas/Colômbia/ Universidade Católica de Brasília). Mesa de Abertura. 2024. (Outra).
12. **FREITAS, M. H.** I Seminário de Psicologia & Religião. Quando o silêncio trans-borda...o psicólogo e a religião.. 2024. (Seminário).
13. **FREITAS, M. H.** II Seminário sobre psicologia, religiosidade e espiritualidade: aspectos psicológicos dos conflitos religiosos no mundo contemporâneo s. Aspectos subjetivos e intersubjetivos dos conflitos religiosos: implicações clínicas na psicoterapia. 2024. (Seminário).
14. **FREITAS, M. H. PIASSON, D. L. .** IV Seminário Internacional 'Sociedade, Cultura e Saúde Mental' - Sentido da vida e saúde: o que aprendemos com a pandemia?. 2022. (Organização de evento internacional).
15. **FREITAS, M. H.** Semana Acadêmica da UCB: Serviço Social, Filosofia, Teologia,, Gestão Paroquial e Projetos Sociais.. Amizade Social. 2024. (Seminário).



## 4. PARTICIPATION IN EVENTS/CONGRESSES

1. ARAUJO, G. C. C. Aula Magna - "Avaliações Internacionais de Larga Escala: Possibilidades e Limites" [Large-Scale International Assessment: Possibilities and Limitations].. 2024. (Other).
2. ARAUJO, G. C. C. Cinedebate - Instituto Federal de São Roque - Campus São Roque.Debatedor [Film Debate – Federal Institute of São Roque – São Roque Campus. Debater]. 2024. (Other).
3. ARAUJO, G. C. C. Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Desafios do ensino híbrido em contexto pandêmico [International Congress on Internationalization and Teacher Training Challenges and Perspectives. Challenges of hybrid teaching in a pandemic context]. 2024. (Congress).
4. ARAUJO, G. C. C. Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Educação e Sustentabilidade: Construindo um Futuro Equitativo [International Congress on Internationalization and Teacher Training: Challenges and Perspectives. Education and Sustainability: Building an Equitable Future]. 2024. (Congress).
5. ARAUJO, G. C. C. Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Mulheres Negras na Educação Básica Brasileira - Desafios, Conquistas e Transformações [International Congress on Internationalization and Teacher Training: Challenges and Perspectives. Black Women in Brazilian Basic Education – Challenges, Achievements and Transformations]. 2024. (Congress).
6. ARAUJO, G. C. C. Congresso internacional de internacionalização e formação de professores Desafios e Perspectivas. Novas tecnologias: letramento digital e educação midiática para a cidadania [International Congress on Internationalization and Teacher Training: Challenges and Perspectives. New Technologies: Digital Literacy and Media Education for Citizenship]. 2024. (Congress).
7. ARAUJO, G. C. C. III Congresso de Iniciação Científica e II Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu da UCB (2º Lote) [3<sup>rd</sup> Scientific Initiation Congress and 2<sup>nd</sup> Graduate Studies Showcase at UCB (2<sup>nd</sup> Batch)]. Organização. 2024. (Congress).
8. ARAUJO, G. C. C. Saberes Digitais Docentes: perspectivas para formação inicial de professores [Teacher Digital Knowledge: perspectives for initial teacher training]. 2024. (Meeting).
9. ARAUJO, G. C. C. Semana Pedagógica 2024 - Universidade Católica de Brasília [Pedagogical Week 2024 – Catholic University of Brasília]. 2024. (Other).
10. ARAUJO, G. C. C. Semana Pedagógica 2024.2 - Sinfonia de Saberes - Universidade Católica de Brasília [Pedagogical Week 2024.2 – Symphony of Knowledge – Catholic University of Brasília]. 2024. (Meeting).
11. ARAUJO, G. C. C. XIII Coloquio Interuniversitario de Pedagogía [13<sup>th</sup> Interuniversity Colloquium of Pedagogy] (Universidad Santo Tomas/Colômbia| Universidade Católica de Brasília).Mesa de Abertura. 2024. (Other).
12. FREITAS, M. H. I Seminário de Psicologia & Religião.Quando o silêncio trans-borda...o psicólogo e a religião [1<sup>st</sup> Seminar on Psychology & Religion. When silence overflows... The Psychologist and Religion]. 2024. (Seminar).
13. FREITAS, M. H. II Seminário sobre psicologia, religiosidade e espiritualidade: aspectos psicológicos dos conflitos religiosos no mundo contemporâneo s.Aspectos subjetivos e intersubjetivos dos conflitos religiosos: implicações clínicas na psicoterapia [2<sup>nd</sup> Seminar on psychology, religiosity and spirituality: psychological aspects of religious conflicts in the contemporary world. Subjective and intersubjective aspects of religious conflicts: clinical implications in psychotherapy]. 2024. (Seminário).
14. FREITAS, M. H. PIASSON, D. L. . IV Seminário Internacional 'Sociedade, Cultura e Saúde Mental' - Sentido da vida e saúde: o que aprendemos com a pandemia? [4<sup>th</sup> International Seminar 'Society, Culture and Mental Health' – Meaning of life and health: what did we learn from the pandemic]. 2022. (Organização de evento internacional).



16. **FREITAS, M. H.** V Seminário Internacional "Sociedade, Saúde Mental e Cultura". Religiosidade e Espiritualidade na Clínica Psicológica: Saúde ou Sintoma? ? Percepção de Psicoterapeutas. 2024. (Seminário).
17. **FREITAS, M. H.** V Seminário Internacional "Sociedade, Saúde Mental e Cultura". Instagram Facebook PROGRAMAÇÃO A parte da programação que ocorrerá presencialmente, e também será transmitida online, está sinalizada em amarelo Clique aqui e vide a programação completa (presencial) Clique aqui e vide a programação completa (on-line) In. 2024. (Seminário).
18. **FREITAS, M. H.** V Seminário Internacional "Sociedade, Saúde Mental e Cultura". Religiosidade e saúde mental segundo percepções de psicoterapeutas durante a pandemia. 2024. (Seminário).
19. **FERREIRA, A.V.** I Congresso Nacional de Educação e Formação de Professores On-line (I CONEPROF). As Relações Sociopedagógicas de Hospitalidade a partir das Representações Sociais na/da Formação Docente entre os Educadores Sociais Fluminenses. 2024. (Congresso).
20. **FERREIRA, A. V.** II Congresso Lélia Gonzalez Internacional: Educação e Democracia. 2024. (Congresso).
21. **MORESI, E. A. D.** 13o Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa. O uso da Inteligência Artificial Generativa na Investigação Qualitativa. 2024. (Congresso).
22. **MORESI, E. A. D.**; 19th Iberian Conference on Information Systems and Technologies. Bibliometric and Comparative Analysis of Generative Artificial Intelligence In Education Research. 2024. (Congresso)
23. **FERREIRA, A.V.** Seminário Vozes da Educação. Mediação de Mesa / a pedagogia social e as representações sociais. 2024. (Seminário).
24. **FERREIRA, A.V.** Webinar ?Descomplicar a Universidade: Estratégias para uma adaptação bem-sucedida.?. 2024. (Oficina).
25. **FERREIRA, A.V.** Webinar ?Descomplicar a universidade: Superar o stress e cuidar do bem-estar.". 2024. (Oficina).
26. **FERREIRA, A.V.** XI Colóquio Internacional de Políticas Curriculares | VII Seminário Nacional do Grupo de Pesquisa Currículo e Práticas Educativas | IV Simpósio da Região Nordeste Sobre Currículo. A pedagogia social como reinvenção(ões) curricular(es) na formação docente de educadores sociais fluminenses / a pedagogia social como reinvenção(ões) curricular(es) na formação docente de educadores sociais fluminenses. 2024. (Outra).
27. **FERREIRA, A.V.** XII Seminário Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias. A pedagogia social como parte das tessituras da formação docente dos educadores sociais fluminenses. 2024. (Seminário).

15. **FREITAS, M. H.** Semana Acadêmica da UCB: Serviço Social, Filosofia, Teologia,, Gestão Paroquial e Projetos Sociais..Amizade Social [UCB Academic Week: Social Work, Philosophy, Theology, Parish Management and Social Projects... Social Friendship]. 2024. (Seminar).
16. **FREITAS, M. H.** V Seminário Internacional "Sociedade, Saúde Mental e Cultura". Religiosidade e Espiritualidade na Clínica Psicológica: Saúde ou Sintoma? ? Percepção de Psicoterapeutas [5<sup>th</sup> International Seminar 'Society, Mental Health and Culture'. Religiosity and Spirituality in the Psychological Clinic: Health or Symptom? The Perception of Psychotherapists]. 2024. (Seminar).
17. **FREITAS, M. H.** V Seminário Internacional "Sociedade, Saúde Mental e Cultura". Instagram Facebook PROGRAMAÇÃO A parte da programação que ocorrerá presencialmente, e também será transmitida online, está sinalizada em amarelo Clique aqui e vide a programação completa (presencial) Clique aqui e vide a programação completa (online) [5<sup>th</sup> International Seminar 'Society, Mental Health and Culture'. Instagram Facebook PROGRAM. The parto f the program that will take place in person, and will also be broadcast online, is highlighted in yellow. Click here and see the complete (in-person) program. Click here and see the complete (online) program] In. 2024. (Seminar).
18. **FREITAS, M. H.** V Seminário Internacional "Sociedade, Saúde Mental e Cultura". Religiosidade e saúde mental segundo percepções de psicoterapeutas durante a pandemia [5<sup>th</sup> International Seminar 'Society, Mental Health and Culture'. Religiosity and mental health according to the perceptions of psychotherapists during the pandemic]. 2024. (Seminar).
19. **FERREIRA, A.V.** I Congresso Nacional de Educação e Formação de Professores On-line (I CONEPROF). As Relações Sociopedagógicas de Hospitalidade a partir das Representações Sociais na/da Formação Docente entre os Educadores Sociais Fluminenses [1<sup>st</sup> National Congress of Education and Teacher Training Online. The Sociopedagogical Relations of Hospitality based on Social Representations in/of Teacher Training Among Social Educators from Rio de Janeiro]. 2024. (Congress).
20. **FERREIRA, A.V.** II Congresso Lélia Gonzalez Internacional: Educação e Democracia [2<sup>nd</sup> Lélia Gonzalez International Congress: Education and Democracy]. 2024. (Congress).
21. **MORESI, E. A. D.** 13º Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa. O uso da Inteligência Artificial Generativa na Investigação Qualitativa [13<sup>th</sup> Ibero-American Congress on Qualitative Research. The use of Generative Artificial Intelligence in Qualitative Research]. 2024. (Congress).
22. **MORESI, E. A. D.;** 19<sup>th</sup> Iberian Conference on Information Systems and Technologies. Bibliometric and Comparative Analysis of Generative Artificial Intelligence In Education Research. 2024. (Congress)
23. **FERREIRA, A.V.** Seminário Vozes da Educação.Mediação de Mesa / a pedagogia social e as representações sociais [Voices of Education Seminar. Table Mediation / Social Pedagogy and Social Representations]. 2024. (Seminar).
24. **FERREIRA, A.V.** Webinar ? Descomplicar a Universidade: Estratégias para uma adaptação bem-sucedida.?. [Uncomplicating the University: Strategies for Successful Adaptation]. 2024. (Workshop).
25. **FERREIRA, A.V.** Webinar ? Descomplicar a universidade: Superar o stress e cuidar do bem-estar." [Uncomplicating the University: overcoming stress and taking care of well-being]. 2024. (Workshop).
26. **FERREIRA, A.V.** XI Colóquio Internacional de Políticas Curriculares | VII Seminário Nacional do Grupo de Pesquisa Currículo e Práticas Educativas | IV Simpósio da Região Nordeste Sobre Currículo. A pedagogia social como reinvenção(ões) curricular(es) na formação docente de educadores sociais fluminenses / a pedagogia social como reinvenção(ões) curricular(es) na formação docente de educadores sociais fluminenses [11<sup>th</sup> International Colloquium on Curriculum Policies | 7<sup>th</sup> National Seminar of the Curriculum and Educational Practices Research Group | 4<sup>th</sup> Symposium on Curriculum in the Northeast Region of Brazil. Social pedagogy as curricular reinvention(s) in the teacher training of social educators from Rio de Janeiro / Social Pedagogy as curricular reinvention(s) in the teacher training of social educators from Rio de Janeiro]. 2024. (Other).
27. **FERREIRA, A.V.** XII Seminário Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias. A pedagogia social como parte das tessituras da formação docente dos educadores sociais fluminenses [12<sup>th</sup> International Seminar 'Educational Networks and Technologies'. Social pedagogy as part of the weavings of teacher training for social educators from Rio de Janeiro]. 2024. (Seminar).

## 5. INTERCÂMBIOS/PARCEIRIAS INTERUNIVERSITÁRIAS

*(Principais intercâmbios/parcerias entre a Cátedra e outras instituições, incluindo Cátedras UNESCO/Redes UNITWIN)*

**Objetivo das parcerias:** Estabelecer as condições necessárias para a cooperação comum entre as partes, através do princípio de reciprocidade de ações acadêmicas que envolvam estudantes, professores, pesquisadores, projetos científicos, bem como outras atividades que possam ser mutuamente acordadas.

<b>Parceiros Internos da Universidade Católica de Brasília (UCB)</b>	Coordenação de Extensão Universitária Coordenação de Pastoralidade Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Direito Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia Pró-Reitoria Acadêmica da UCB
<b>Convênios de Cooperação Técnica, Científica e Cultural estabelecidos entre a Cátedra UNESCO-UCB e outras organizações nacionais.</b>	Centro Interescolar de Línguas de Taguatinga (CILT) - DF [2017 – 2023]. Centro Popular de Formação da Juventude - Vida e Juventude (Brasília-DF) Centro Universitário Católica do Tocantins (UNICATÓLICA) Centro Universitário Salesiano de São Paulo – UNISAL [2020-2025]. Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUCPR [2015 – Atual]. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS) Prefeitura do Rio de Janeiro - Pacto pela Juventude Universidade Católica Dom Bosco – UCDB [2019-2024]. Universidade de Caxias do Sul – UCS [2021-2026]. Universidade de Passo Fundo – UPF [2021-2026]. Universidade Estadual de Goiás (UEG) – Observatório de Educação, Culturas de Paz e Juventudes [2021-2026].
<b>Instituições de Ensino Superior Internacionais:</b>	Câmara Municipal de Santo Tirso – Escola da Ponte (Portugal). Cooperação com a Sede da UNESCO, especialmente com o Escritório Brasileiro Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário - CESPU (Portugal). Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário - CESPU (Portugal) Externato Santa Clara – Academia Beatriz Ribeiro (Portugal) Externato Santa Clara – Academia Beatriz Ribeiro (Portugal). Instituto Europeu de Estudos Superiores (Fafe - Portugal). Instituto Europeu de Estudos Superiores (Portugal) Pontificia Universidad Católica de Cuyo (Argentina) Rede Global de Cátedras UNESCO sobre Crianças, Jovens e Comunidades Universidad de Guadalajara Centro Universitario Del Norte - Guadalajara (México) Universidad de Querétaro (México) Universidade Fernando Pessoa (Portugal) Università degli Studi Roma Tre (Itália) Università Pontificia Salesiana (Roma)

## 5. INTERUNIVERSITY EXCHANGES/PARTNERSHIPS

*(Main exchanges/partnerships between the Chair and other institutions, including UNESCO Chairs/UNITWIN Networks)*

**Main goals of the partnerships:** To establish the necessary conditions for common cooperation between the parties, through the principle of reciprocity of academic actions involving students, professor, researchers, scientific projects, as well as other activities that may be mutually agreed upon.

<b>Internal Partners of the Catholic University of Brasília (UCB)</b>	Coordenação de Extensão Universitária [University Extension Coordination] Coordenação de Pastoralidade [Pastoral Coordination] Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Direito [Graduate Program in Law] Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação [Graduate Program in Education] Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia [Graduate Program in Psychology] Pró-Reitoria Acadêmica da UCB [Academic Vice-Rector of UCB]
<b>Technical, Scientific and Cultural Cooperation Agreements Established between the UNESCO-UCB Chair and other National Organizations</b>	Centro Interescolar de Línguas de Taguatinga (CILT) [Taguatinga's Inter-school Language Center] - DF [2017 – 2023]. Centro Popular de Formação da Juventude - Vida e Juventude [Popular Youth Training Center – Life and Youth] (Brasília-DF) Centro Universitário Católica do Tocantins [Catholic University Center of Tocantins] (UNICATÓLICA) Centro Universitário Salesiano de São Paulo [Salesian University Center of São Paulo] – UNISAL [2020-2025]. Pontifícia Universidade Católica do Paraná [Pontifical Catholic University of Paraná] – PUCPR [2015 – Current]. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul [Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul] (PUC-RS) Prefeitura do Rio de Janeiro - Pacto pela Juventude [Rio de Janeiro City Hall – Pact for Youth] Universidade Católica Dom Bosco [Dom Bosco Catholic University] – UCDB [2019-2024]. Universidade de Caxias do Sul [University of Caxias do Sul] – UCS [2021-2026]. Universidade de Passo Fundo [University of Passo Fundo] – UPF [2021-2026]. Universidade Estadual de Goiás (UEG) – Observatório de Educação, Culturas de Paz e Juventudes [2021-2026].
<b>International Institutions of Higher Education</b>	Câmara Municipal de Santo Tirso – Escola da Ponte [Santo Tirso Municipal Council – School of da Ponte] (Portugal). Cooperação com a Sede da UNESCO, especialmente com o Escritório Brasileiro [Cooperation with UNESCO Headquarters, especially with the UNESCO Office in Brazil] Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário [Polytechnic and University Higher Education Cooperative] - CESPU (Portugal). Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário [Polytechnic and University Higher Education Cooperative] - CESPU (Portugal) Externato Santa Clara – Academia Beatriz Ribeiro [Santa Clara Day School – Beatriz Ribeiro Academy] (Portugal) Externato Santa Clara – Academia Beatriz Ribeiro [Santa Clara Day School – Beatriz Ribeiro Academy] (Portugal). Instituto Europeu de Estudos Superiores [European Institute of Higher Studies] (Fafe - Portugal). Instituto Europeu de Estudos Superiores [European Institute of Higher Studies] (Portugal) Pontifícia Universidad Católica de Cuyo [Pontifical Catholic University of Cuyo] (Argentina) UNESCO Global Network of Chairs on Children, Youth and Communities Universidad de Guadalajara Centro Universitario Del Norte [University of Guadalajara Norther University Center] - Guadalajara (Mexico) Universidad de Querétaro (Mexico) Universidade Fernando Pessoa [Fernando Pessoa University] (Portugal) Università degli Studi Roma Tre [Roma Tre University] (Italy) Università Pontificia Salesiana [Pontifical Salesian University] (Rome)

## 6. ORIENTAÇÕES DE PESQUISAS CONCLUÍDAS

### 6.1. Orientações de Teses - Doutorado

1. Adelmo Germano Etges. Engagement docente e discente no Ensino Superior: itinerários para a excelência acadêmica e sustentabilidade institucional. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Rede Marista. Orientador: Alexandre Anselmo Guilherme.
2. Edney Gomes Raminho. **Educação e cultura na educação básica**: perspectivas teóricas práticas. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Celio da Cunha.
3. Fernanda Felix de Oliveira. Philosophy in (Counter) Education for the Development of Response-Ability: Constructions and Reconstructions in Times of Social Acceleration. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Coorientador: Alexandre Anselmo Guilherme.
4. Gidalti Guedes da Silva. A estética nas competências docentes para a educação superior: formação docente em perspectiva dialética e emancipatória. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo.
5. Luiz Cesar Martins Córdoba. Gestão da permanência discente nos cursos de graduação: identificação preditiva dos fatores de influência de evasão. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Pricila Kohls-Santos.
6. Nelson Pereira de Sá. Políticas educacionais para a educação de surdos no Brasil: uma comparação baseada no Ciclo de Políticas. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Pricila Kohls-Santos.
7. Osnilson Rodrigues Silva. A Formação Continuada de Professores do Ensino Superior à Luz da Hermenêutica Reconstructiva. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Pricila Kohls-Santos.

### 6.2. Orientações de Dissertações - Mestrado

1. Ana Carolina Hee. O uso das tecnologias digitais e sua contribuição para a permanência e sucesso acadêmico na perspectiva de estudantes universitários. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Pricila Kohls-Santos.
2. Barbara Bahia Furtado Ayres. Uso das tecnologias digitais no contexto sociointeracional e cognitivo da infância. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Celio da Cunha.
3. Francis Dênis Pacheco da Silva. O Clinamen de Epicuro como Problema da Filosofia Ocidental. 2024. Dissertação (Mestrado em Filosofia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alexandre Anselmo Guilherme.



## 6. COMPLETE RESEARCH SUPERVISIONS

### 6.1. Doctoral Thesis Supervisions

- 1) Adelmo Germano Etges. Engagement docente e discente no Ensino Superior: itinerários para a excelência acadêmica e sustentabilidade institucional [Faculty and Student Engagement in Higher Education: Pathways to Academic Excellence and Institutional Sustainability]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) – Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul, Rede Marista. Advisor: Alexandre Anselmo Guilherme.
- 2) Edney Gomes Raminho. **Educação e cultura na educação básica**: perspectivas teóricas práticas [Education and Culture in Basic Education: Theoretical and Practical Perspectives]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Celio da Cunha.
- 3) Fernanda Felix de Oliveira. Philosophy in (Counter) Education for the Development of Response-Ability: Constructions and Reconstructions in Times of Social Acceleration. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Co-Advisor: Alexandre Anselmo Guilherme.
- 4) Gidalti Guedes da Silva. A estética nas competências docentes para a educação superior: formação docente em perspectiva dialética e emancipatória [Aesthetics in Teaching Competencies for Higher Education: Teacher Training from a Dialectical and Emancipatory Perspective]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo.
- 5) Luiz Cesar Martins Córdoba. Gestão da permanência discente nos cursos de graduação: identificação preditiva dos fatores de influência de evasão [Managing Student Retention in Undergraduate Programs: Predictive Identification of Factors Influencing Dropout Rates]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Pricila Kohls-Santos.
- 6) Nelson Pereira de Sá. Políticas educacionais para a educação de surdos no Brasil: uma comparação baseada no Ciclo de Políticas [Educational Policies for the Education of the Deaf in Brazil: a Comparison Based on the Policy Cycle]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Pricila Kohls-Santos.
- 7) Osnilson Rodrigues Silva. A Formação Continuada de Professores do Ensino Superior à Luz da Hermenêutica Reconstitutiva [The Continuing Education of Higher Education Professors in Light of Reconstructive Hermeneutics]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Pricila Kohls-Santos.

### 6.2. Master's Dissertation Supervisions

- 1) Ana Carolina Hee. O uso das tecnologias digitais e sua contribuição para a permanência e sucesso acadêmico na perspectiva de estudantes universitários [The Use of Digital Technologies and Their Contribution to Retention and Academic Success from the Perspective of University Students]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Pricila Kohls-Santos.
- 2) Barbara Bahia Furtado Ayres. Uso das tecnologias digitais no contexto sociointeracional e cognitivo da infância [The use of digital Technologies in the socio-interactional and cognitive context of childhood]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Celio da Cunha.
- 3) Francis Dênis Pacheco da Silva. O Clinamen de Epicuro como Problema da Filosofia Ocidental [Epicurus' Clinamen as a Problem in Western Philosophy]. 2024. Dissertation (Master's in Philosophy) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Advisor: Alexandre Anselmo Guilherme.

4. Germano Antônio da Paixão Passoello. As Críticas de Ivan Illich a Estrutura Escolar: Diálogos entre as Teias de Aprendizagem e a Handlungspädagogik como Possível Caminho de Desenvolvimento de Entornos Educativos Eficientes e Salutares. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Alexandre Anselmo Guilherme.
5. Karen Karolina Costa Silva. Religiosidade na clínica psicológica durante a pandemia: Percepções de psicoterapeutas de base psicanalítica e cognitivista. 2024. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Católica de Brasília, John Templeton Foundation. Orientador: Marta Helena de Freitas.
6. Kenia Cristiana de Lima Alencar. ? Vazio Existencial Contemporâneo: Reflexões Epistemológicas Através do Diálogo entre Logos e Mythos na Psicologia. 2024. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Católica de Brasília, União Brasileira de Educação e Cultura. Orientador: Marta Helena de Freitas.
7. Kleucielen Frota Ponte de Oliveira. Religiosidade e Psicopatologia: Percepção de Psicoterapeutas em Clínicas de Saúde Mental. 2024. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Católica de Brasília, Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal. Orientador: Marta Helena de Freitas.
8. Nancy Moreira Vasconcelos. A Gamificação como Metodologia Potencializadora das Aprendizagens no Ensino Fundamental: Estudo de Caso do Projeto Olimpíada Matematicando em Cametá/Pará. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Coorientador: Eduardo Amadeu Dutra Moresi.
9. Nancy Moreira Vasconcelos. A gamificação como metodologia potencializadora das aprendizagens no ensino fundamental: estudo de caso do projeto ?olimpíada matematicando? em Cametá/PARÁ. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Orientador: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo.
10. Patrícia Maria Cord. Trabalho Remoto e Produtividade: Um Estudo sobre Percepções e Indicadores. 2024. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação) - Universidade Católica de Brasília, . Coorientador: Eduardo Amadeu Dutra Moresi.
11. Ricardo Chiaradia. Filosofia Política: Histórias em Quadrinhos e Macartismo. 2024. Dissertação (Mestrado em Filosofia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, . Orientador: Alexandre Anselmo Guilherme.
12. Suzana de Oliveira Carneiro. As Tecnologias Digitais e o Ensino da Língua Inglesa ? As Práticas Docentes no Ensino Remoto e no Retorno às Aulas Presenciais. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília, . Coorientador: Pricila Kohls-Santos.
13. Verônica Fernandes Araújo da Silva. Modelo de Prontidão para Inovação em Instituições Financeiras Brasileiras: Proposta de framework conceitual. 2024. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação) - Universidade Católica de Brasília, . Coorientador: Eduardo Amadeu Dutra Moresi.

- 4) Germano Antônio da Paixão Passoello. As Críticas de Ivan Illich a Estrutura Escolar: Diálogos entre as Teias de Aprendizagem e a Handlungspädagogik como Possível Caminho de Desenvolvimento de Entornos Educativos Eficientes e Salutares [Ivan Illich's Critiques of the School Structure: Dialogues Between Learning Webs and Handlungspädagogik as a Possible Path Toward the Development of Efficient and health-Promoting Educational Environments]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Advisor: Alexandre Anselmo Guilherme.
- 5) Karen Karolina Costa Silva. Religiosidade na clínica psicológica durante a pandemia: Percepções de psicoterapeutas de base psicanalítica e cognitivista [Religiosity in the psychological clinic during the pandemic: perceptions of psychoanalytic and cognitivista psychotherapists]. 2024. Dissertation (Master's in Psychology) - Catholic University of Brasília, John Templeton Foundation. Advisor: Marta Helena de Freitas.
- 6) Kenia Cristiana de Lima Alencar. Vazio Existencial Contemporâneo: Reflexões Epistemológicas Através do Diálogo entre Logos e Mythos na Psicologia [Contemporary Existential Void: Epistemological Reflections Through Dialog Between Logos and Mythos in Psychology]. 2024. Dissertation (Master's in Psychology) - Catholic University of Brasília, União Brasileira de Educação e Cultura. Advisor: Marta Helena de Freitas.
- 7) Kleucielen Frota Ponte de Oliveira. Religiosidade e Psicopatologia: Percepção de Psicoterapeutas em Clínicas de Saúde Mental [Religiosity and Psychopathology: Perception of Psychotherapists in Mental Health Clinics]. 2024. Dissertation (Master's in Psychology) - Catholic University of Brasília, Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal. Advisor: Marta Helena de Freitas.
- 8) Nancy Moreira Vasconcelos. A Gamificação como Metodologia Potencializadora das Aprendizagens no Ensino Fundamental: Estudo de Caso do Projeto Olimpíada Matematicando em Cametá/Pará [Gamification as a Methodology that Enhances Learning in Elementary School: A Case Study of The Mathematics Olympiad Project in Cametá/Pará]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília. Co-Advisor: Eduardo Amadeu Dutra Moresi.
- 9) Nancy Moreira Vasconcelos. A gamificação como metodologia potencializadora das aprendizagens no ensino fundamental: estudo de caso do projeto ?olimpíada matematicando? em Cametá/PARÁ [Gamification as a methodology that enhances learning in Elementary School: a case study of the mathematics Olympiad project in Cametá/Pará]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília. Advisor: Gilvan Charles Cerqueira de Araújo.
- 10) Patrícia Maria Cord. Trabalho Remoto e Produtividade: Um Estudo sobre Percepções e Indicadores [Remote Work and Productivity: A Study on Perceptions and Indicators]. 2024. Dissertation (Master's in Governance, Technology and Innovation) - Catholic University of Brasília. Co-Advisor: Eduardo Amadeu Dutra Moresi.
- 11) Ricardo Chiaradia. Filosofia Política: Histórias em Quadrinhos e Macartismo [Political Philosophy: Comics and Macartism]. 2024. Dissertation (Master's in Philosophy) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul. Advisor: Alexandre Anselmo Guilherme.
- 12) Suzana de Oliveira Carneiro. As Tecnologias Digitais e o Ensino da Língua Inglesa ? As Práticas Docentes no Ensino Remoto e no Retorno às Aulas Presenciais [Digital Technologies and English Language Teaching? Teaching Practices in Remote Teaching and the Return to Face-to-Face Classes]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília. Co-Advisor: Pricila Kohls-Santos.
- 13) Verônica Fernandes Araújo da Silva. Modelo de Prontidão para Inovação em Instituições Financeiras Brasileiras: Proposta de framework conceitual [Innovation Readiness Model for Brazilian Financial Institutions: Proposal for a conceptual framework]. 2024. Dissertation (Master's in Governance, Technology and Innovation) - Catholic University of Brasília. Co-Advisor: Eduardo Amadeu Dutra Moresi.

## 7. PARTICIPAÇÕES EM BANCAS

### 7.1. Bancas de Teses - Doutorado

1. SANTOS, P. K.; CUNHA, C.; FERREIRA, V. A.; MELO, M. A. F.; NUNES, V. F.. Participação em banca de Nelson Pereira de Sá. **Políticas educacionais para a educação de surdos no Brasil: uma comparação.** 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
2. FERREIRA, V. A.; CAIMAN, G.; CUNHA, CÉLIO DA; COELHO, S. R. S.; MELO, M. A. F.. Participação em banca de Denilson Douglas de Lima Cardoso. **Educação em direitos humanos no DF: um estudo a partir da praxis na formação continuada.** 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
3. CASTIONI, R.; MELO, A. A. S.; CUNHA, CÉLIO DA; AMANCIO, M. H. Participação em banca de Robson Vila Nova Lopes. **As ideias de Anísio Teixeira na institucionalização do Sistema Nacional de Educação.** 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Brasília.
4. ABRUCIO, F. L.; CURY, C. R. J.; CUNHA, CÉLIO DA; GOMES, R. C. Participação em banca de Fernanda Castro Marques. **Menos Brasília, pior educação: efeitos da (des)coordenação federativa.** 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Fundação Getúlio Vargas(SP).
5. ARAUJO, G. C. C.; CUNHA, CÉLIO DA; SCHUTZ, J. A.; PUCCI, B.; PINTO, R. F. G.. Participação em banca de Gidalti Guedes da Silva. **A estética nas competências docentes para a educação superior: formação docente em uma perspectiva dialética e emancipatória.** 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
6. NODARI, Paulo César; CESCONE, Everaldo; SALVADORI, Mateus; BARBIEIRI, S. C. R.; BRANCO, J. C.. Participação em banca de Marcelo Larger Carneiro. **Educação para a não violência: uma leitura à luz da filosofia de Eric Weil.** 2024. Tese (Doutorado em Filosofia) - Universidade de Caxias do Sul.
7. NODARI, Paulo César; BAPTISTA, M. L. C.; FARIAS, A. B.; RUGGIERO, A.; BASTOS, S. R. Participação em banca de Rosalina Luiza Cassol Schvarstzaupt. **Hospitalidade e religiosidade popular: sentimento de pertença à comunidade do Santuário N. Sra. de Caravaggio no município de Farroupilha - RS.** 2024. Tese (Doutorado em Turismo e Hospitalidade) - Universidade de Caxias do Sul.
8. NODARI, Paulo César; FERREIRA, A. T.; CUNHA, B. L.; PIMENTA, O. C.; SENEDA, M. C.. Participação em banca de Bruno Bertoni Cunha. **A refutação do argumento cartesiano e o papel da doutrina crítica na objeção a qualquer prova de existência a priori.** 2024. Tese (Doutorado em Filosofia) - Universidade Federal de Uberlândia.
9. NODARI, Paulo César; CESCONE, E.; FARIAS, A. B.; GIMENEZ, J. R.; OLIVEIRA, J. R. Participação em banca de Fábio André Frizzo. **Justiça Intergeracional: uma possibilidade de fundamentação à luz da teoria ética da responsabilidade em Hans Jonas.** 2024. Tese (Doutorado em Filosofia) - Universidade de Caxias do Sul.
10. NODARI, Paulo César; KUIAVA, E. A.; SALVADORI, M.; BRESOLIN, K.; CAMATI, O.. Participação em banca de Carlos Domingues Prestes. **Dever, liberalismo e justiça social em Kant.** Um estudo sobre o pensamento liberal kantiano e as suas implicações éticas e jurídicas. 2024. Tese (Doutorado em Filosofia) - Universidade de Caxias do Sul.

## 7. PARTICIPATION IN EXAMINATION COMMITTEES

### 7.1. Doctoral Defense Committees

- 1) SANTOS, P. K.; CUNHA, C.; FERREIRA, V. A.; MELO, M. A. F.; NUNES, V. F.. Participation in the Thesis Committe of Nelson Pereira de Sá. **Políticas educacionais para a educação de surdos no Brasil: uma comparação [Educational policies for deaf education in Brazil: a comparison]**. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília.
- 2) FERREIRA, V. A.; CAIMAN, G.; CUNHA, CÉLIO DA; COELHO, S. R. S.; MELO, M. A. F.. Participation in the Thesis Committe of Denilson Douglas de Lima Cardoso. **Educação em direitos humanos no DF: um estudo a partir da praxis na formação continuada [Human Rights Education in the Federal District: a study of praxis in continuing education]**. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília.
- 3) CASTIONI, R.; MELO, A. A. S.; CUNHA, CÉLIO DA; AMANCIO, M. H. Participation in the Thesis Committe of Robson Vila Nova Lopes. **As ideias de Anísio Teixeira na institucionalização do Sistema Nacional de Educação [The ideas of Anísio Teixeira in the institutionalization of the National Education System]**. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Universidade de Brasília.
- 4) ABRUCIO, F. L.; CURY, C. R. J.; CUNHA, CÉLIO DA; GOMES, R. C. Participation in the Thesis Committe of Fernanda Castro Marques. **Menos Brasília, pior educação: efeitos da (des)coordenação federativa [Less Brasília, worse education: the effects of federal (dis)coordination]**. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Fundação Getúlio Vargas (SP).
- 5) ARAUJO, G. C. C.; CUNHA, CÉLIO DA; SCHUTZ, J. A.; PUCCI, B.; PINTO, R. F. G.. Participation in the Thesis Committe of Gidalti Guedes da Silva. **A estética nas competências docentes para a educação superior: formação docente em uma perspectiva dialética e emancipatória [Aesthetics in teaching competencies for Higher Education: teacher training from a dialectical and emancipatory perspective]**. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília.
- 6) NODARI, Paulo César; CESCON, Everaldo; SALVADORI, Mateus; BARBIEIRI, S. C. R.; BRANCO, J. C.. Participation in the Thesis Committe of Marcelo Larger Carneiro. **Educação para a não violência: uma leitura à luz da filosofia de Eric Weil [Education for non-violence: a reading in light of Eric Weil's philosophy]**. 2024. Thesis (Doctorate in Philosophy) - University of Caxias do Sul.
- 7) NODARI, Paulo César; BAPTISTA, M. L. C.; FARIAS, A. B.; RUGGIERO, A.; BASTOS, S. R. Participation in the Thesis Committe of Rosalina Luiza Cassol Schvarstzhaupt. **Hospitalidade e religiosidade popular: sentimento de pertença à comunidade do Santuário N. Sra. de Caravaggio no município de Farroupilha – RS [Hospitality and popular religiosity: a sense of belonging in the community of the Sanctuary of Our Lady of Caravaggio in the municipality of Farroupilha - RS]**. 2024. Thesis (Doctorate in Tourism and Hospitality) - University of Caxias do Sul.
- 8) NODARI, Paulo César; FERREIRA, A. T.; CUNHA, B. L.; PIMENTA, O. C.; SENEDA, M. C.. Participation in the Thesis Committe of Bruno Berton Cunha. **A refutação do argumento cartesiano e o papel da doutrina crítica na objeção a qualquer prova de existência a priori [The refutation of the Cartesian argument and the role of critical doctrines in the objection to any a priori proof of existence]**. 2024. Thesis (Doctorate in Philosophy) - Universidade Federal de Uberlândia.
- 9) NODARI, Paulo César; CESCON, E.; FARIAS, A. B.; GIMENEZ, J. R.; OLIVEIRA, J. R. Participation in the Thesis Committe of Fábio André Frizzo. **Justiça Intergeracional: uma possibilidade de fundamentação à luz da teoria ética da responsabilidade em Hans Jonas [Intergenerational Justice: a possible foundation in the light of Hans Jonas' ethical theory of responsibility]**. 2024. Thesis (Doctorate in Philosophy) - University of Caxias do Sul.
- 10) NODARI, Paulo César; KUIAVA, E. A.; SALVADORI, M.; BRESOLIN, K.; CAMATI, O.. Participation in the Thesis Committe of Carlos Domingues Prestes. **Dever, liberalismo e justiça social em Kant. Um estudo sobre o pensamento liberal kantiano e as suas implicações éticas e jurídicas [Duty, liberalism and social justice in Kant. A study of Kantian liberal thought and its ethical and legal implications]**. 2024. Thesis (Doctorate in Philosophy) - University of Caxias do Sul.
- 11) SANTOS, P. K.; SOUSA, C. A. M.; ARAUJO, G. C. C.; MAZZETTO, G.; SCHUTZ, J. A. Participation in the Thesis Committe of Osnilson Rodrigues Silva. **A formação continuada de professores do ensino superior à luz da hermenêutica reconstrutiva [The continuing education of Higher Education professor in light of reconstructive hermeneutics]**. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Catholic University of Brasília.



11. SANTOS, P. K.; SOUSA, C. A. M.; ARAUJO, G. C. C.; MAZZETTO, G.; SCHUTZ, J. A. Participação em banca de Osnilson Rodrigues Silva. **A formação continuada de professores do ensino superior à luz da hermenêutica reconstrutiva**. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
12. GUILHERME, Alexandre Anselmo; LUCHESE, T. A.; CARDOSO, T. M. L.; HENZ, C. I.; ROSA, G. A.. Participação em banca de Isadora Alves Roncarelli. **O cotidiano da escola na pandemia da covid-19: uma docência em movimento pela voz dos professores**. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Caxias do Sul.
13. GUILHERME, Alexandre Anselmo; SANTOS, A. M.; SANTOS, B. S.; BARROCO, S. M. S.. Participação em banca de Renata Plácido Dipp. **A diferença em perspectiva: da educação inclusiva de direito à experiência da inclusão de fato**. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

## 7.2. Bancas de Dissertações - Mestrado

1. ARAUJO, G. C. C.; CALIMAN, G.; KUNZ, S. A. S.. Participação em banca de Nancy Moreira Vasconcelos. **A gamificação como metodologia potencializadora das aprendizagens no ensino fundamental: estudo de caso do projeto ?olimpíada matematicando? em Cametá/PARÁ**. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
2. BAVARESCO, A.; GUILHERME, PROF DR ALEXANDRE ANSELMO; BONETTI, M.; COSTA, D. V. C. R. M.; TASSINARI, R. Participação em banca de Antônio Carlos Da Rocha Costa. **Apontamentos para uma apresentação formalizada do sistema de operações da lógica de Hegel**. 2024. Tese (Doutorado em Filosofia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
3. BITTENCOURT, Z. A.; PEREIRA, T. I.; KOHLS-SANTOS, Pricila. Participação em banca de Salete Teresinha Tartari. **Autoavaliação na pós-graduação: uma análise dos cursos de mestrado da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)**. 2024. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação - ERECHIM) - Universidade Federal da Fronteira Sul.
4. BITTENCOURT, Z. A.; WENCZENOVICZ, T. J.; KOHLS-SANTOS, Pricila. Participação em banca de Silvio Pozzer. **O cumprimento das metas do plano nacional de educação: impactos na consolidação do direito intersubjetivo à educação**. 2024. Dissertação (Mestrado em o Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Interdisciplinar em Ciên) - Universidade Federal da Fronteira Sul.
5. BRITO, R. O.; MELO, M. A. F.; ARAUJO, G. C. C.. Participação em banca de Danilo Soares Escobar. **Anos finais do ensino fundamental: uma análise da descontinuidade de políticas públicas educacionais**. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
6. BRITO, R. O.; ARAUJO, G. C. C.; SAMPAIO, C. E. M. Participação em banca de Gabriele Castro Cassani. **A educação financeira na educação básica e a formação de professores**. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
7. FERREIRA, A.V.; MARTINS, L. P. B.; NATALI, P. M.; BAMPI, M. L. Participação em banca de Antônio José de Lucena Romão Júnior. **Cidadania em perspectiva: uma análise sobre possíveis Representações Sociais de voluntários fluminenses**. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação - Processos Formativos e Desigualdades Sociais) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

- 12) GUILHERME, Alexandre Anselmo; LUCHESE, T. A.; CARDOSO, T. M. L.; HENZ, C. I.; ROSA, G. A.. Participation in the Thesis Committee of Isadora Alves Roncarelli. **O cotidiano da escola na pandemia da covid-19: uma docência em movimento pela voz dos professores** [The continuing education of Higher Education teachers in light of reconstructive hermeneutics: The daily life of schools in the COVID-19 pandemic: teaching in motion through the voice of teachers]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - University of Caxias do Sul.
- 13) GUILHERME, Alexandre Anselmo; SANTOS, A. M.; SANTOS, B. S.; BARROCO, S. M. S.. Participation in the Thesis Committee of Renata Plácido Dipp. **A diferença em perspectiva: da educação inclusiva de direito à experiência da inclusão de fato** [Differences in perspective: from inclusive education according to the law to the factual/real experience of inclusion]. 2024. Thesis (Doctorate in Education) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul.

## 7.2. Master's Defense Committees

- 1) ARAUJO, G. C. C.; CALIMAN, G.; KUNZ, S. A. S.. Participation in the Dissertation Committee of Nancy Moreira Vasconcelos. **A gamificação como metodologia potencializadora das aprendizagens no ensino fundamental: estudo de caso do projeto ?olimpíada matematicando? em Cametá/PARÁ** [Gamification as a methodology to enhance learning in Elementary School: a case study of the mathematics olympiad Project in Cametá/Pará]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília.
- 2) BAVARESCO, A.; GUILHERME, PROF DR ALEXANDRE ANSELMO; BONETTI, M.; COSTA, D. V. C. R. M.; TASSINARI, R. Participation in the Dissertation Committee of Antônio Carlos Da Rocha Costa. **Apontamentos para uma apresentação formalizada do sistema de operações da lógica de Hegel** [Notes towards a formalized presentation of the Hegel's operational logic system]. 2024. Thesis (Doctorate in Philosophy) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul.
- 3) BITTENCOURT, Z. A.; PEREIRA, T. I.; KOHLS-SANTOS, Pricila. Participation in the Dissertation Committee of Salete Teresinha Tartari. **Autoavaliação na pós-graduação: uma análise dos cursos de mestrado da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)** [Self-evaluation in graduate studies: an analysis of master's degree courses at the Federal University of the Southern Frontier (UFFS)]. 2024. Dissertation (Professional Master's in Education - ERECHIM) – Federal University of the Southern Frontier.
- 4) BITTENCOURT, Z. A.; WENCZENOVICZ, T. J.; KOHLS-SANTOS, Pricila. Participation in the Dissertation Committee of Silvio Pozzer. **O cumprimento das metas do plano nacional de educação: impactos na consolidação do direito intersubjetivo à educação** [Meeting the targets of the National Education Plan: impacts on the consolidation of the intersubjective right to education]. 2024. Dissertation (Interdisciplinary Master's in the Sciences) – Federal University of the Southern Frontier.
- 5) BRITO, R. O.; MELO, M. A. F.; ARAUJO, G. C. C.. Participation in the Dissertation Committee of Danilo Soares Escobar. **Anos finais do ensino fundamental: uma análise da descontinuidade de políticas públicas educacionais** [Final years of elementary school: an analysis of the discontinuity of public educational policies]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília.
- 6) BRITO, R. O.; ARAUJO, G. C. C.; SAMPAIO, C. E. M. Participation in the Dissertation Committee of Gabriele Castro Cassani. **A educação financeira na educação básica e a formação de professores** [Financial Literacy in Basic Education and Teacher Training]. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília.
- 7) FERREIRA, A.V.; MARTINS, L. P. B.; NATALI, P. M.; BAMPI, M. L. Participation in the Dissertation Committee of Antônio José de Lucena Romão Júnior. **Cidadania em perspectiva: uma análise sobre possíveis Representações Sociais de voluntários fluminenses** [Citizenship in perspective: an analysis of the possible social representations of volunteers from Rio de Janeiro]. 2024. Dissertation (Master's in Education) – State University of Rio de Janeiro.
- 8) FERREIRA, V. A.; CUNHA, R. M.; ARAUJO, G. C. C. Participation in the Dissertation Committee of Rosivânia Ribeiro dos Santos. **Gestão educacional de rede e o IDEB: práticas de promoção da qualidade de aprendizagem dos estudantes das escolas municipais de anos finais da zona urbana do município de Corrente-PI** [Educational network management and the IDEB: practices to promote the quality of student learning in the final-year municipal schools in the urban area of the municipality of Corrente-PI]. 2024.

8. FERREIRA, V. A.; CUNHA, R. M.; ARAUJO, G. C. C. Participação em banca de Rosivânia Ribeiro dos Santos. **Gestão educacional de rede e o IDEB: práticas de promoção da qualidade de aprendizagem dos estudantes das escolas municipais de anos finais da zona urbana do município de Corrente-PI.** 2024.
9. MARCIAL, E. C.; MORESI, E. A. D.; JOSEMIN, G. C.; Figueira, M. G.. Participação em banca de Verônica Fernandes Araújo da Silva. **Modelo de prontidão para inovação em instituições financeiras brasileiras: Proposta de framework conceitual.** 2024. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação) - Universidade Católica de Brasília.
10. MARCIAL, E. C.; MORESI, E. A. D.; PAIVA, M. S.; PIO, M.. Participação em banca de Patrícia Maria Cord. **Trabalho remoto e produtividade: um estudo sobre percepções e indicadores.** 2024. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação) - Universidade Católica de Brasília.
11. MARCIAL, E. C.; MORESI, E. A. D.; SILVA, S. A. M. E.. Participação em banca de Alexandre Pires Pelliccione. **Cenários prospectivos: um exame do papel estratégico da tecnologia da informação no desenvolvimento de políticas públicas até 2035.** 2024. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação) - Universidade Católica de Brasília.
12. MENEGHEL, S.; CUNHA, CÉLIO DA; RODRIGUES, C. R. Participação em banca de Anelize Termann Schlüsser. **Trajetórias de estudantes com vulnerabilidade da educação básica até a educação superior: um estudo em instituições de educação superior de Blumenau.** 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Fundação Universidade Regional de Blumenau.
13. Prof Dr Alexandre Anselmo Guilherme; ARGIMON, I. I. L.; OLIVEIRA, C. R.. Participação em banca de Leonardo Möller Pedroso de Souza. **Competências culturais no atendimento psicológico a minorias sexuais e de gênero: definição e avaliação.** 2024. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
14. Prof Dr Alexandre Anselmo Guilherme; KAMPFF, A. J. C.; BITTENCOURT, B.; JACOBUS, A. Participação em banca de Roselaine Monteiro Moraes. **Formação de competências empreendedoras para professores da educação básica à luz do modelo entrecomp e das competências gerais da BNCC.** 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
15. REIS, Jr, D. F. C; ARAUJO, G. C. C.; FRANCA, R. R. Participação em banca de Renato Bastos Rodrigues. **Interpretação epistemológica dos desacordos em estudos de clima: dos olhares kuhniano e lakatosiano.** 2024. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade de Brasília.
16. SCHUTZ, J. A.; SOUSA, C. A. M.; ARAUJO, G. C. C.; TORRES, A. L. M. M.; VERAS, R. P.. Participação em banca de Simone Varela. **Tecnologias, educação e sociabilidades: desigualdades sociais e digitais em momentos de crises pandêmicas.** 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.
17. Silva, J. F.; Ferreira, A. H.; FREITAS, MARTA HELENA DE. Participação em banca de Karina Carvalho Feitosa. **Transformações do feminino: uma análise de frozen ? Uma aventura congelante.** 2024. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Católica de Brasília.
18. SOUSA, C. A. M.; CUNHA, CÉLIO DA; JUCA, G. N.; SOUSA, C. A. L. Participação em banca de Ramon Lamoso de Gusmão. **Brasília vista de baixo: os trabalhadores e a construção da capital nos livros diáticos de história.** 2024. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Brasília.

- 9) MARCIAL, E. C.; MORESI, E. A. D.; JOSEMIN, G. C.; Figueira, M. G.. Participation in the Dissertation Committee of Verônica Fernandes Araújo da Silva. **Modelo de prontidão para inovação em instituições financeiras brasileiras: Proposta de framework conceitual [Innovation readiness model for Brazilian financial institutions: proposal for a conceptual framework]**. 2024. Dissertation (Master's in Governance, Technology and Innovation) - Catholic University of Brasília.
- 10) MARCIAL, E. C.; MORESI, E. A. D.; PAIVA, M. S.; PIO, M.. Participation in the Dissertation Committee of Patrícia Maria Cord. **Trabalho remoto e produtividade: um estudo sobre percepções e indicadores [Remote work and productivity: a study on perceptions and indicators]**. 2024. Dissertation (Master's in Governance, Technology and Innovation) - Catholic University of Brasília.
- 11) MARCIAL, E. C.; MORESI, E. A. D.; SILVA, S. A. M. E.. Participation in the Dissertation Committee of Alexandre Pires Pelliccione. **Cenários prospectivos: um exame do papel estratégico da tecnologia da informação no desenvolvimento de políticas públicas até 2035 [Foresight scenarios: an examination of the strategic role of information technology in the development of public policies until 2035]**. 2024. Dissertation (Master's in Governance, Technology and Innovation) - Catholic University of Brasília.
- 12) MENEGHEL, S.; CUNHA, CÉLIO DA; RODRIGUES, C. R. Participation in the Dissertation Committee of Anelize Termann Schlusser. **Trajetórias de estudantes com vulnerabilidade da educação básica até a educação superior: um estudo em instituições de educação superior de Blumenau [Pathways of students with vulnerabilities from Basic to Higher Education: a study in Higher Education institutions in Blumenau]**. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Fundação Universidade Regional de Blumenau.
- 13) Prof Dr Alexandre Anselmo Guilherme; ARGIMON, I. I. L.; OLIVEIRA, C. R.. Participation in the Dissertation Committee of Leonardo Möller Pedrosa de Souza. **Competências culturais no atendimento psicológico a minorias sexuais e de gênero: definição e avaliação [Cultural competencies in psychological care for sexual and gender minorities: definition and evaluation]**. 2024. Dissertation (Master's in Psychology) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul.
- 14) Prof Dr Alexandre Anselmo Guilherme; KAMPFF, A. J. C.; BITTENCOURT, B.; JACOBUS, A. Participation in the Dissertation Committee of Roselaine Monteiro Moraes. **Formação de competências empreendedoras para professores da educação básica à luz do modelo entrecomp e das competências gerais da BNCC [Entrepreneurial skills training for Basic Education teachers in light of the entrecomp model and the BNCC general competences]**. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul.
- 15) REIS, Jr, D. F. C.; ARAUJO, G. C. C.; FRANCA, R. R. Participation in the Dissertation Committee of Renato Bastos Rodrigues. **Interpretação epistemológica dos desacordos em estudos de clima: dos olhares kuhniano e lakatosiano [Epistemological interpretation of disagreements in climate studies: from Kuhnian and Lakatosian perspectives]**. 2024. Dissertation (Master's in Geography) - University of Brasília.
- 16) SCHUTZ, J. A.; SOUSA, C. A. M.; ARAUJO, G. C. C.; TORRES, A. L. M. M.; VERAS, R. P.. Participation in the Dissertation Committee of Simone Varela. **Tecnologias, educação e sociabilidades: desigualdades sociais e digitais em momentos de crises pandêmicas [Technologies, education and sociability: social and digital inequalities in times of pandemic crises]**. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília.
- 17) Silva, J. F.; Ferreira, A. H.; FREITAS, MARTA HELENA DE. Participation in the Dissertation Committee of Karina Carvalho Feitosa. **Transformações do feminino: uma análise de frozen ? Uma aventura congelante [Transformations of the feminine: an analysis of Frozen? A freezing adventure]**. 2024. Dissertation (Master's in Psychology) - Catholic University of Brasília.
- 18) SOUSA, C. A. M.; CUNHA, CÉLIO DA; JUCA, G. N.; SOUSA, C. A. L. Participation in the Dissertation Committee of Ramon Lamoso de Gusmão. **Brasília vista de baixo: os trabalhadores e a construção da capital nos livros diáticos de história [Brasília from below: Workers and the construction of the capital in history textbooks]**. 2024. Dissertation (Master's in Education) - Catholic University of Brasília.

## 8. PLANOS FUTUROS E PERSPECTIVAS DE DESENVOLVIMENTO

### METAS PREVISTAS PARA

2022/2025

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

Potencializar ações e projetos de pesquisa em rede voltados para a internacionalização na perspectiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS.

Ampliar as parcerias interinstitucionais com Programas Stricto Sensu da Universidade Católica de Brasília, promovendo diálogo com pesquisadores que assumem a juventude e a educação como objeto de estudo.

Ampliação de acordos e parcerias com universidades nacionais para a produção e o intercâmbio de conhecimentos.

Ampliar as ações de comunicação e divulgação das pesquisas e produções acadêmicas desenvolvidas pelos pesquisadores associados e instituições parceiras.

Realização de 3 (três) Seminários sobre Educação e Desafios Contemporâneos.

Publicação de 5 (cinco) livros por ano, totalizando 20 publicações no quadriênio.

Organização de 1 (um) Encontro de Cátedra em nível nacional e internacional.

## A Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade se propõe a:

1

Manutenção e desenvolvimento da Rede de Parceiros nacionais e internacionais.

2

Publicações das principais pesquisas e reflexões.

3

Cultivar relações mais próximas com os Escritório da UNESCO em Brasília e em Paris.

4

Desenvolver atividades de difusão da cidadania e de culturas de paz no ambiente universitário e em atividades de extensão.



# 8. FUTURE PLANS AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES

PLANNED GOALS FOR 2022/2025	1	Enhance actions and research projects focused on internationalization in the perspective of Sustainable Development Goals – SDGs.
	2	Expansion of interinstitutional partnerships with Graduate Programs of the Catholic University of Brasília, promoting dialogue with researchers who focus on youth and education as objects of study.
	3	Expansion of agreements and partnerships with national universities, aiming at knowledge production and exchange.
	4	Expansion of communication and dissemination actions for research and academic outputs developed by associate researchers and partner institutions.
	5	Organization of 3 (three) seminars on Education and Contemporary Challenges.
	6	Publication of 5 (five) books per year, totaling 20 publications in the quadrennium.
	7	Organization of 1 (one) National and International Chair Meeting.

## The UNESCO Chair on Youth, Education and Society aims to

- 1

Maintain and develop a network of national and international partners.
- 2

Publish main research and reflections.
- 3

Maintain a close relationship with the UNESCO office in Brasília and in Paris.
- 4

Develop activities to promote citizenship and cultures of peace in the university environment and in extension activities.

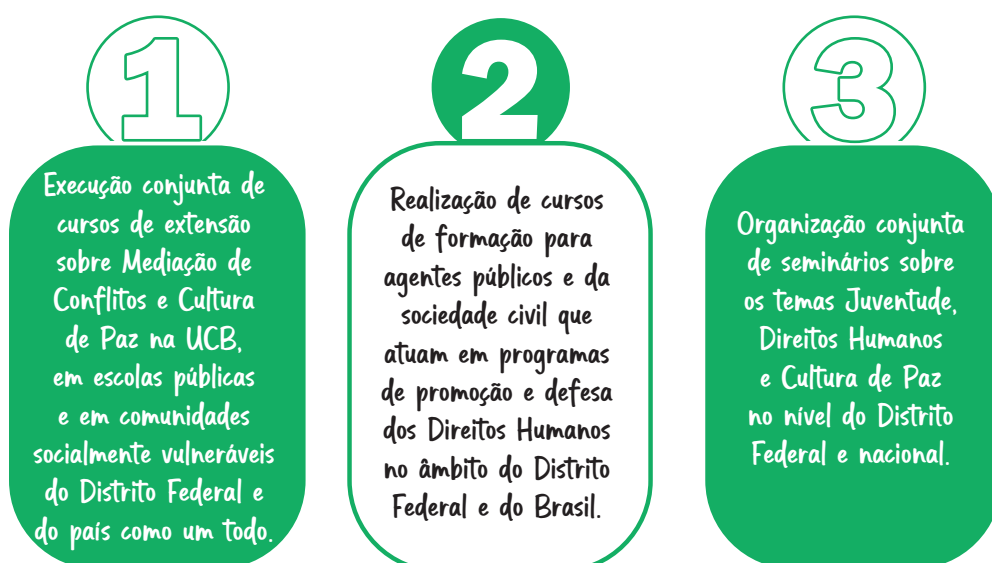
## Rede de Observatórios da Juventude do Grupo de parceiros:

É um “Grupo de Investigação da Juventude” que reúne vários Observatórios ou Centros de Pesquisa e Estudos da Juventude, com sede em “Instituições Universitárias Parceiras Associadas”.



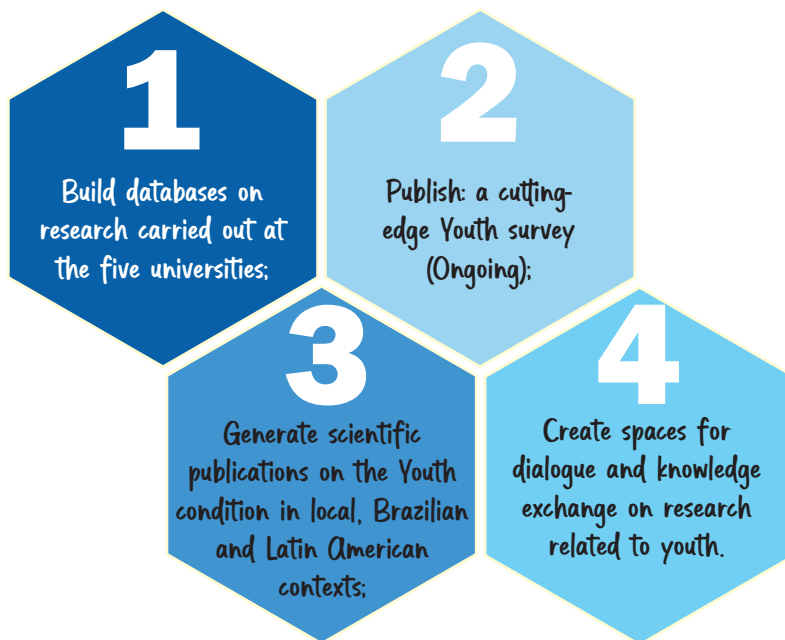
## Centro Popular de Formação da Juventude - Vida e Juventude

(Brasília/DF): Objetivos para 2024/2025:



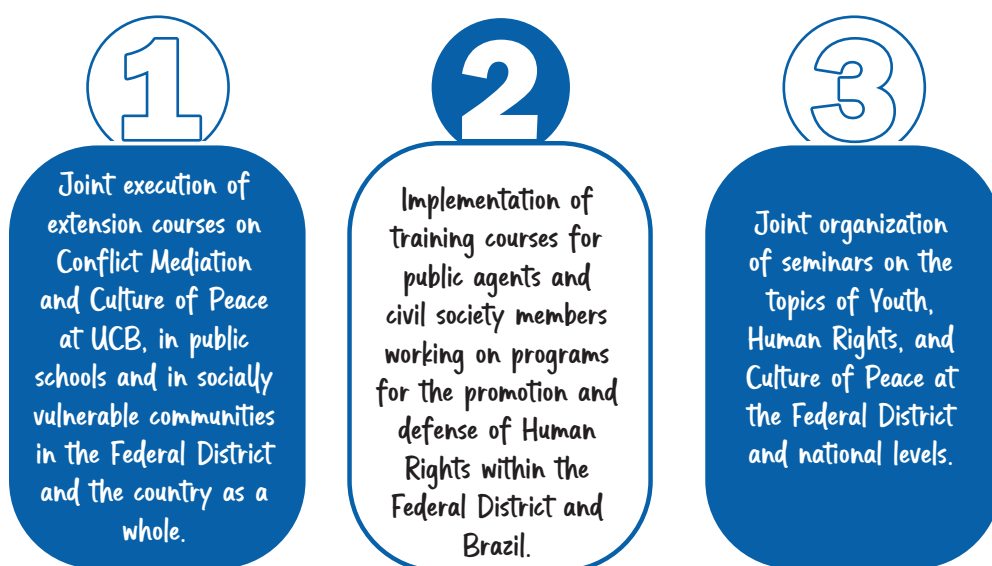
## Network of Partner Youth Observatories:

A “Youth Research Group” that brings together various Youth Observatories or Research and Study Centers on Youth, headquartered at “Associated Partner University Institutions”.



## Popular Youth Training Center – Life and Youth (Brasília/FD):

Goals for 2024/2025:





# Centro Interescolar de Línguas de Taguatinga - CILT (Brasília/DF):

Objetivos para 2024/2025:

1

Continuidade dos encontros de extensão com estudantes para a formação de uma cultura de paz na escola e na comunidade educativa.





# Inter-school Language Center of Taguatinga - CILT (Brasília/FD):

Objetivos para 2024/2025:

**1**

Continuidade dos encontros de extensão com estudantes para a formação de uma cultura de paz na escola e na comunidade educativa.





# APÊNDICE:

## 1) Recursos Humanos

A Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade da UCB, contou em 2024 com uma equipe formada por um professor doutor coordenador e por um professor mestre, Secretário Executivo, com horas para atuação disponibilizadas pela Universidade.

### Equipe Administrativa em 2024

Prof. Dr. Geraldo Caliman - Coordenador da Cátedra UNESCO-UCB

Prof. Dr. Paulo Nodari - Secretário Executivo

## 2) Recursos Financeiros

Marque as fontes de contribuição financeira e especifique o valor em dólares americanos.

Tabela 1 – Orçamento para o corpo docente e pessoal administrativo.

	[tick]	Amount (\$)
Partners Institutions .....	<input checked="" type="checkbox"/>	US\$ 79.311,60
Government Body .....	<input type="checkbox"/>	.....
Other Public Institution/Body .....	<input type="checkbox"/>	.....
(incl. Research Councils)		
Other UN Agency .....	<input type="checkbox"/>	.....
IGO .....	<input type="checkbox"/>	.....
NGO .....	<input type="checkbox"/>	.....
Industry .....	<input type="checkbox"/>	.....
Other Private .....	<input checked="" type="checkbox"/>	US\$ 5.434,78

# APPENDIX:

## 1) Human Resources

In 2024, the UNESCO Chair on Youth, Education and Society at UCB constituted a team with a Ph.D. professor serving as coordinator and a Master’s-level professor as Executive Secretary, with the University providing dedicated working hours for both roles.

### Administrative Team in 2024

Prof. Geraldo Caliman, Ph.D. – Coordinator of the UNESCO-UCB Chair  
Prof. Paulo Nodari, Ph.D. – Executive Secretary

## 2) Financial Resources

Please tick sources of financial contribution and specify the amount in U.S. dollars

Table 1 – Budget for the Faculty and Administrative Personnel.

	[tick]	Amount (\$)
Partners Institutions .....	<input checked="" type="checkbox"/>	US\$ 79.311,60
Government Body .....	<input type="checkbox"/>	.....
Other Public Institution/Body .....	<input type="checkbox"/>	.....
(incl. Research Councils)		
Other UN Agency .....	<input type="checkbox"/>	.....
IGO .....	<input type="checkbox"/>	.....
NGO .....	<input type="checkbox"/>	.....
Industry .....	<input type="checkbox"/>	.....
Other Private	<input checked="" type="checkbox"/>	US\$ 5.434,78

Forneça detalhes sobre contribuições financeiras, recursos materiais e espaço.

**Recursos Financeiros:**

Para o pagamento da equipe da Cátedra UNESCO-UCB, a universidade em seu orçamento para o ano de 2024 disponibilizou:

Horas para o Coordenador da Cátedra	<b>US\$ 64.406,78</b>
Horas para o Secretário Executivo	<b>US\$ 14.542,37</b>

Recursos do Acordo de Cooperação entre o Ministério da Educação - MEC/UNESCO para publicação de livros: **US\$ 0,00**.

Recursos materiais pela UCB para o desenvolvimento dos trabalhos cotidianos como: material para escritório e material didático: **US\$ 362,32**.

Espaço físico fornecido pela UCB: uma sala equipada com computadores, armários, telefone, para o desenvolvimento dos trabalhos da equipe interna e para receber pessoas e fazer pequenas reuniões: **US\$ 2.259,90**.

**Tabela 2 – Orçamento para o corpo docente e pessoal administrativo.**

DESCRIPTION ACTIVITIES	2025	
	R\$	US\$ (R\$ 5,90)
Book Publishing	40.000,00	6.779,66
Events	20.000,00	3.389,83
Permanent Equip Mats.	3.000,00	508,47
Consumption Materials	2.000,00	338,98
Passages and Per - diem	20.000,00	3.389,83
Outsourced Services	5.000,00	847,46
TOTAL	90.000,00	15.254,24

Give details of financial contributions, material resources and space.

**Financial Resources:**

For the payment of UNESCO's UCB Chair Team, the university's budget for the year 2024 included:

Hours for the Chair Coordinator	<b>US\$ 64.406,78</b>
Hours for the Executive Secretary	<b>US\$ 14.542,37</b>

Resources for the publication of books under the Cooperation Agreement between the Ministry of Education and UNESCO: **US\$ 0,00**.

Material resources offered by UCB for the development of daily activities, such as office supplies and teaching material: **US\$ 362,32**.

Physical space provided by UCB: a room equipped with computers, cabinets and a telephone, which were used for the development of the internal team's work, as well as for receiving people and conducting small meetings: **US\$ 2.259,90**.

**Table 2 – Budget for dissemination activities related to the knowledge produced.**

DESCRIPTION ACTIVITIES	2025	
	R\$	US\$ (R\$ 5,90)
Book Publishing	40.000,00	6.779,66
Events	20.000,00	3.389,83
Permanent Equip Mats.	3.000,00	508,47
Consumption Materials	2.000,00	338,98
Passages and Per - diem	20.000,00	3.389,83
Outsourced Services	5.000,00	847,46
TOTAL	90.000,00	15.254,24

Tabela 3 – Orçamento para o corpo docente e pessoal administrativo em 2025.

UCB – Catholic University of Brasília	2025	
	R\$	US\$ (R\$ 5,90)
Faculty members – 05 (corresponding to the # of hours allocated to the Chair)	380.000,00	64.406,78
Executive Secretary	85.800,00	14.542,37
Research projects analyst - 01	25.000,00	4.237,80
<b>TOTAL</b>	<b>490.800,00</b>	<b>83.186,95</b>





Table 3 – Budget for the Faculty and Administrative Personnel in 2025

UCB – Catholic University of Brasília	2025	
	R\$	US\$ (R\$ 5,90)
Faculty members – 05 (corresponding to the # of hours allocated to the Chair)	380.000,00	64.406,78
Executive Secretary	85.800,00	14.542,37
Research projects analyst - 01	25.000,00	4.237,80
<b>TOTAL</b>	<b>490.800,00</b>	<b>83.186,95</b>





